

生活英語 ---- 『LIVE ENGLISH IN PIZZA HUT』

壹、動機：(Motivation)

- 一、To promote students' positive attitude to enlarge their learning.
- 二、To integrate English into daily life.
- 三、To develop students' English conversation ability.
- 四、To encourage students to speak out in English.

貳、教學目標

一、認知方面：

本活動英語會話部分所涵蓋的字詞、用語、句型、溝通主題，多為七及八年級康軒教材內容，故學生們多已具有先備知識為基礎。列舉如下：

Welcome to Pizza Hut ! May I help you ? What would you like to order ? I want a Double Pepperoni pizza and a large coke, please. Do you want anything else ? It's NT \$ ____dollars. Nice to meet you ? My name is _____. Where are you from ? We are junior high school students. Do you like Chinese food ?

二、聽說讀寫能力方面：

訓練學生們將平常課堂上所學的對話，使用於實際生活，能聽懂別人問話並做適當的回應，以基本社交禮儀用語和外國人對談，並能在學習單上紀錄對話內容及所看到的資訊，以達到聽、說、讀、寫的練習

三、情意方面：

提升學習英語的興趣，認識並尊重外國文化，增進班級的向心力，使大家感情更融洽。

參、教學設計

一、緣起：

本校距離台北火車站路程約二十分鐘，且經由地下街較少安全顧慮，筆者先行探勘路線，選定位於許昌街的必勝客作為教學場地，因其店內有足夠獨立的空間以供教學活動進行，且店內服務員又樂於配合我們的活動設計和學生們以英語對話，經理又可以給予價格優惠，故簽請校方批准後辦理。

二、實施對象的背景：

八年級筆者任教導師班的學生 32 人。

Students' background	<p>There are four levels in my class :</p> <p>Eight students of level 1 get 90-100 grades on mid-term and final exams.</p> <p>Nine students of level 2 get 70-90 grades on mid-term and final exams.</p> <p>Seven students of level 3 get 50-70 grades on mid-term and final exams.</p> <p>Eight students of level 4 get 20-50 grades on mid-term and final exams.</p>
----------------------	--

三、教學資源：

康軒教材、電腦網路、菜單、數位相機、數位攝影機、學習單

四、實施方式：

利用本校九年一貫彈性課程所規劃的「圖書館時間」及「文化溯源」二節課進行協同教學，本活動經校長核可後實施，並將通知單及同意書貼於聯絡簿上知會家長。通知單詳附如下：

「806」校外教學活動—「生活美語」實施辦法

- 一. 目的--將英語及文化溯源協同教學，融入於日常生活中。
- 二. 時間--93年12月23日(四)中午12:00 — 3:00
- 三. 地點--台北市許昌街30號2F「必勝客」
- 四. 辦法--擬於12月23日(四)中午12:00—3:00利用午休，圖書館時間及文化溯源二節課，由導師吳念村、及實習老師鄭凱文帶領，從學校出發步行經地下街，至新光三越旁之許昌街「必勝客」，進行「生活美語」課程，會配合活動，規劃學生們課前查資料之引導，沿途觀察，並且在現場和同學、店員、及外國人實際對話，和學習單的填寫為主要活動內容。

806 導師 吳念村

請家長簽名：

家長是否願意同行支援：

肆、教學實施及評量

分段能力指標	教學活動	多元智慧	十大基本能力指標	時間	評量
6-2-14	甲、準備活動 1、前一週上課時告知學生們此項活動內容及行經路線、並提醒當天在路途中要留意招牌或廣告的英文，及回家先查 pizza 的起源和歷史背景，及寫下準備向店員點餐的對話，完成後將學習單交回。	肢體語言空間	(八) 運用科技與資訊 (三) 生涯規劃與終身學習		學習單
2-2-7 3-2-3	乙、發展活動 1、活動當天中午在學校川堂集合點名之後出發，地下街內琳瑯滿目的店家吸引著學生們的目光，全班一起逛街且能在上學時間離開學校，均雀躍不已。	人際空間自然	(九) 主動探索與研究	35'	觀察
6-2-2 2-2-6 6-2-3	2、到達店內後，首先各組派一位同學充當侍者以英語進行，讓該桌顧客（同學）點餐。 3、隨後即開始享用美味大餐。 4、用餐完畢收拾各桌餐具及桌面後，發下同學們的學習單。	肢體語言人際	(四) 表達、溝通與分享 (五) 尊重、關懷與團隊合作	25'	問答法
4-2-1 4-2-2	5、將路上所見招牌、廣告、街名、告示牌的英文記錄下來，並觀看菜單，記錄自己最愛的 pizza 英文名稱。	語言邏輯	(四) 表達、溝通與分享	25'	學生練習
2-2-3	6、此時櫃檯服務人員較有空檔，幾位同學再練習和服務人員以英語進行點餐對話。	語言人際		25'	口語練習

7-2-4	7、離開目的地時，在電梯口巧遇一名老外，同學們圍住他以英語問候，相談甚歡。	語言 邏輯 人際	(六)文 化學習與 國際瞭解	15'	口 語 練 習
1-2-4	8、愉快平安地回到學校，剛好下午三點趕上打掃工作。				
6-2-8	9、下週上課時欣賞此行之錄影及照片，並討論學習單內容。	內省 空間 人際	(一)了 解自我與 發展潛能	(45')	問 答 法

伍、分段能力指標

- 6-2-14 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。
- 2-2-7 能依情境及場合，適切的表達自我並與他人溝通。
- 6-2-2 樂於參與上課時的口語練習活動
- 6-2-3 不為犯錯，樂於溝通，表達意見。
- 4-2-1 能寫簡單的句子
- 4-2-2 能寫簡單的表格及資料。
- 2-2-3 能根據提示作簡單的角色扮演。
- 7-2-4 能了解英美人士之溝通方式及基本言談禮儀。
- 6-2-8 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。
- 1-2-4 能聽懂日常生活對話。
- 2-2-6 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
- 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。

陸、教學成果及省思：

- 一、學生們利用網路搜尋並了解 pizza 的起源及歷史背景，有些學生搜尋英文網站，並摘錄重點紀錄下來，練習英文閱讀能力。
- 二、日常生活中的英文環境很多，諸如店名、廣告招牌、街道名稱、海報標語、捷運站及火車站的告示牌、餐廳內的菜單等，大多數學生平常皆視而不見，藉此機會讓他們在途中加以觀察，學習生活英語。

三、到達目的地時已近中午一點，學生們已飢腸轆轆，故權宜之計將發展活動中第 2 項與第 4 項活動順序予以調換，亦即用餐完畢後才進行各組派一位同學充當侍者，以英語讓該桌顧客（同學）點餐的活動

四、此次活動能兼顧聽、說、讀、寫，讓同學們將英文用於實際生活中，同學們並反應意猶未盡，要求希望下次辦理活動時，以英語會話的時間能夠增加。

五、欣賞活動錄影及照片是另一段充滿歡笑的時光，老師順便提醒學生們，吃自助式餐點宜取適量食物盡量吃完，不要浪費或拿食物玩樂，達到生活教育之目的。

六、建議：

（一）、由兩位老師帶領三十二位同學進行校外教學，人力明顯不足，在目的地一方面安排學生活動流程，同時還要拍照、攝影，並解答學生的問題，老師會很忙亂。

（二）、事前準備工作一定要很周詳，學生們一定要事先很清楚活動內容及步驟，而且配合度要很高，行為表現要良好，老師也要有能力掌控全局，並有足夠經驗能隨機應變，活動才會圓滿愉快。

（三）、地點的選擇一定要謹慎，距離、路況、活動空間的安全性都要考量。

（四）、活動前一定要通過校方核可及學生家長同意支持。

柒、學習單

『LIVE ENGLISH IN PIZZA HUT』 WORKSHEET

806 12/23 NAME: _____ NO. _____

1. What did you say to the clerk? Please write down your dialogue.

Clerk : _____

I : _____

Clerk : _____

I : _____

Clerk : _____

I : _____

2. What kinds of food do you see in the menu? Please write them down.

English	Chinese

3. Try to find out the history of “ Pizza”. Write down the information or draw a picture in English or Chinese.

4. What English words do you see along the road?

Words	Places

捌、活動照片



集合準備出發



選取食物



享用美食



感情融洽



點餐練習



研究菜單



互相討論



與老外對話



學習單作品

