




# 本節觀察重點：課程設計與教學

-  A-3 精熟任教學科領域知識
-  A-4 清楚呈現教材內容
-  A-5 運用有效教學技巧

## A-3 精熟任教學科領域知識



### A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容

- 老師上課時，能依據教學進程旁徵博引，展現對於教學內容的精熟。
- 老師上課時，能隨時因應學生問題，展現對於教學內容的精熟。



## A-3 精熟任教學科領域知識



### A-3-2 有效連結學生的新舊知識

- 老師在教學時，能提示與新教材相關的舊概念，並注意兩者之間是否具有實質邏輯關係。
- 在教學過程中，能夠隨時利用學生學過的知識，引導學生學習新概念。
  - 例：提到過去曾學過的單元名稱、主題、內容，用以解釋或說明此次新教的概念或原理原則等。



## A-3 精熟任教學科領域知識



### A-3-3 結合學生生活經驗

- 老師在一開始上課時，能選擇相關的學生生活經驗，作為開啟學習主題的起點。
- 老師介紹或解釋新的概念時，可以運用學生日常生活的觀念、用語或例子等加以說明，以提高學生學習的興趣和效果。



## A-4 清楚呈現教材內容



### A-4-1 說明學習目標或學習重點

- 老師在一開始上課時，能夠利用板書、投影片、口述、學習單之填寫、或讓學生回答討論等方式，對學生提示該堂課的學習目標。
- 老師在上課時，進行任何一個小單元的教學，都會在剛開始進行教學時，運用適當方法提示該段教學的重點。



## A-4 清楚呈現教材內容



### A-4-2 有組織條理呈現教材內容

- 老師在進行教學時，會從簡單的概念先呈現，再呈現複雜的概念。
- 老師在教學時，會運用教過的簡單概念，綜合成複雜概念。



## A-4 清楚呈現教材內容



### A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能

- 老師上課時，能清楚講解教材內容重點。
- 老師上課時，能針對學生問題清楚說明。



## A-4 清楚呈現教材內容



### A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解

- 老師教學時，會列舉正面或反面的例子，來幫助學生充分瞭解所教的內容。
- 老師教學時，會提出各種證據，說明各種定理或公式，協助學生學習。





## A-4 清楚呈現教材內容



### A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容

- 每一單元或概念講授完後，老師會在課堂中，提供應用此概念的練習活動。
- 每一教學單元或教學段落結束後，老師會分派作業，來幫助學生學習。



## A-4 清楚呈現教材內容



### A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論

- 老師能設計與主題有關的情境。
- 該情境可引發學生思考與討論。



## A-4 清楚呈現教材內容



### A-4-7 適時歸納總結學習重點

- 每一章節或教學過程中的段落結束時，老師能運用各種方式。
  - 例如在黑板（以板書方式）或以口頭問答方式等，進行重點歸納。
- 在一節課結束前，老師能運用各種方法，總結該節課的學習要點。



## A-5 運用有效教學技巧



### A-5-1 引發並維持學生學習動機

- 老師開始上課之初，能選擇和學生生活相關或有興趣的觀念或例子，作為切入主題的起點。
- 教師能設計安排足以維持學生注意力的事物或學習活動。



## A-5 運用有效教學技巧



### A-5-2 善於變化教學活動或教學策略

- 教案設計所選擇之教學方法，能考量學生學習的需要。
- 教學過程所使用的各種教學方法。
  - 例：講演、練習、討論、演示等，確實能符合學生學習的需要。



## A-5 運用有效教學技巧



### A-5-3 有效掌握教學節奏和時間

- 教師能以活動性質與學生學習需要，分配各個教學活動時間。
- 老師對於教學能夠依據實際狀況，掌握教學節奏以維持教學的流暢性。



## A-5 運用有效教學技巧



### A-5-4 有效使用教學媒體或電腦網路

- 老師能在教案設計中，配合教學場地、教材與活動需要，預先規劃教學媒體或網路資源。
- 老師能配合教學活動的進行，選用教學媒體或網路資源。



## A-5 運用有效教學技巧



### A-5-5 根據學生個別差異調整教學

- 老師能察覺學生個別差異的狀況。
- 必要時採取適當作法，協助學生學習。
  - 例：調整上課內容、課後輔導、安排小老師，或是提供個別化的學習機會。

