

## B 層面－班級經營與輔導

### **B** 層面 班級經營與輔導

- **B-1 建立有助於學習的班級常規**
- **B-2 營造積極的班級學習氣氛**
- **B-3 促進親師溝通合作**
- **B-4 落實學生輔導工作**

## 檢核重點－B-1-1

### B-1 建立有助於學習的班級常規

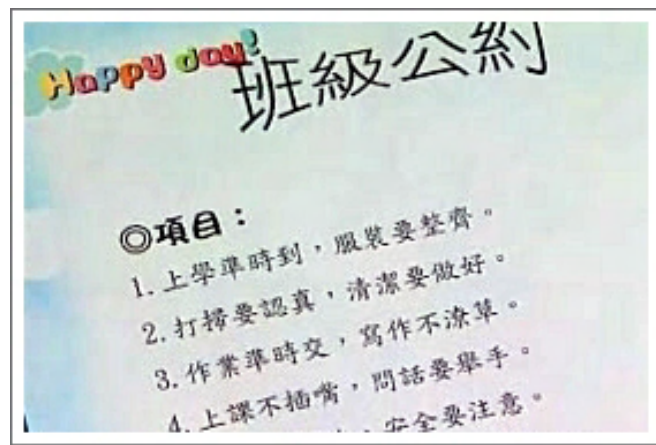
#### B-1-1. 訂定合理的班級規範與獎懲規定

##### ❖ 可檢附資料－班規一覽表

- 利用文字說明：
  - － 班級規範如何產生：由班上共同表決，或是老師自行決定？
  - － 整學期中，班規達成的情況。

- 專任老師或科任老師：針對不同班級，敘述課堂上對學生學習的要求。

**例** 作業繳交方式、遲交的後續處理。



▲ 班級公約項目

## 檢核重點－B-1-1

### B-1 建立有助於學習的班級常規

#### B-1-1. 訂定合理的班級規範與獎懲規定

##### ❖ 可檢附資料：班規一覽表

- 利用文字說明：

- 班規中的哪些項目可優先達成、大部分學生表現不理想的項目及原因、老師處理方式。

**例** 全班共同討論班規，於每月逐條修正，配合班級活動實施進行紀錄。

**例** 科任老師：將各班上課規定以文字記錄，並於每次段考後，分析不同班級的達成情形，與各班導師談論適用的替代方法。

## 檢核重點－B-2-1

### B-2 營造積極的班級學習氣氛

#### B-2-1. 善於運用學生自治組織

##### ❖ 可檢附資料：班級幹部名單一覽表

- 利用文字說明：
  - － 幹部的工作內容、工作成效為何。
  - － 對於表現不理想的學生，如何進行輔導。
- 專任教師：
  - － 可呈現指導小老師的過程。

**例** 班上每位同學輪流擔任班長一週，老師觀察制度的成效及學生個別表現的情形。





## 檢核重點－B-2-2

### B-2 營造積極的班級學習氣氛

#### B-2-2. 布置或安排適當的學習環境

##### ❖ 可檢附資料

- 拍攝教室佈告欄、各個學習角落，並附上文字說明。
- 專任老師：針對專科教室說明**管理方式及佈置**；或學生**分組方式、座位安排**。



▲ 一般教室布置



▲ 專科教室布置

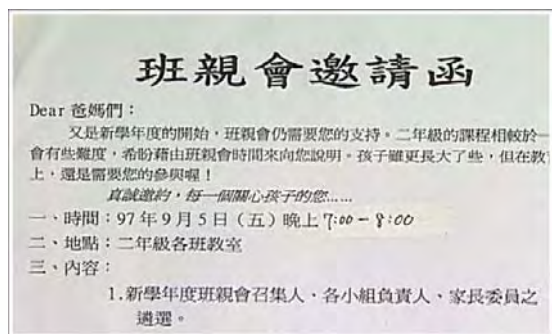
# 檢核重點－B-3-1

## B-3 促進親師溝通合作

### B-3-1. 向家長說明教學、評量和班級經營的理念和做法

#### ❖ 可檢附資料

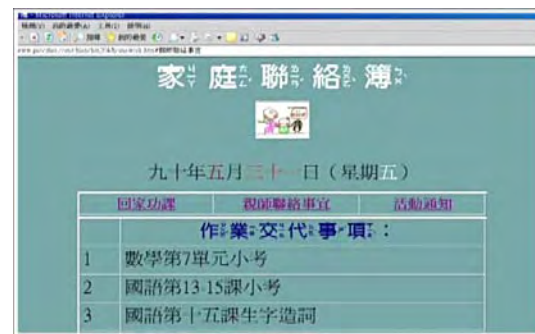
- 班級家長會的通知函和記錄、班刊、聯絡網。
- 班級網頁上的親師溝通資料皆可納入。



▲ 通知函



▲ 班刊



▲ 班級網頁

## 檢核重點－B-3-2

### B-3 促進親師溝通合作

#### → B-3-2. 告知家長學生學習情形和各項表現 ( 科任可選用 )

##### ❖ 可檢附資料

- 期末**成績單**上的導師評語。
- 立即性的**雙向溝通資料**：聯絡簿、電話訪談、家長到校訪談或老師家訪資料。
  - 可從中挑出個案資料，經過整理，結合指標 **B-4-2.輔導學生生活規範、學習困擾或行爲偏差**檢附之。

## 檢核重點－B-3-3

### B-3 促進親師溝通合作

#### → B-3-3. 有效獲得家長合作提供有關資源和服務

- ❖ 強調：家長資源如何與班級經營、輔導或教學結合。
- ❖ 可檢附資料：家長協助班級之資料
  - 家長志工協助班上學生進行低成就課業輔導之資料。
  - 家長協助各種班級活動、課後導護之資料。
    - 例 帶領閱讀的志工媽媽方案。
    - 例 長期支援班級教學活動的家長感謝信。



## 檢核重點－B-4-1

### B-4 落實學生輔導工作

#### B-4-1. 了解任教班級學生的基本資料

##### ❖ 可檢附資料

- 以學生為單位，呈現學生家庭背景、學習成就、學習興趣、專長等**基本資料**。
- 專任老師：以呈現**所有任教班級資料**為原則。
  - 但若難度較高時：
    - » 可針對其中一兩個班級作資料整理。
    - » 可針對本學期**較感興趣班級**、或**每個班級**的整體狀況做描述。

## 檢核重點－B-4-1

### B-4 落實學生輔導工作

#### B-4-1. 了解任教班級學生的基本資料

**例** 導師提供專任老師學生資料，並於資料旁增列空白欄位，讓專任老師依需求填入，深入了解學生。

學生姓名	性別	上課表現	作業	家庭資料	其他
1. 張XX	男	肯學習	85	經營早餐店 父母奶奶人很好	
2. 林XX	男	語言能力好	90	父母上班 奶奶年輕	
3. 李XX	男	台語OK	88	父親台中工作	
4. 吳XX	男	台語流利	82	經營小吃攤	
5. 蘇XX	男	台語OK 愛玩	80	媽媽希望老師管教 有一妹尚小	
6. 趙XX	女	尚可 懂練習	91	易流鼻血一碰就會 媽媽重課業	

## 檢核重點－B-4-2

### B-4 落實學生輔導工作

#### → B-4-2. 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差（科任可選用）

##### ❖ 可檢附資料

- 對於認輔學生或任教班級學生，檢附其生活教育、學業輔導、行為矯正的資料。
- 特別注意學生隱私權：以不公佈姓名為原則。

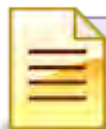
## 檢核重點－B-4-3

### B-4 落實學生輔導工作

#### → B-4-3. 詳實建立學生輔導資料（科任可選用）

##### ❖ 可檢附資料

- 通常會於網路建置學生輔導資料，可請符合資格的輔導專員上網查證學生的輔導資料。
- 相關作法必須配合學校政策。
- 務必留意學生的隱私權。



以上為B層面－B-1、B-2、B-3、B-4的評鑑規準與參考檢核重點。