

## 臺北市立忠孝國民中學教師專業發展評鑑校本規準（○○領域）

層面	評鑑規準	參考檢核重點	資料來源				領域使用（請勾選）	
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他	教學觀察	教學檔案
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。	●		●	●		
		A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。	●		●	●		
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫	●		●	●		
		A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫	●		●	●		
		A-2-3 針對教學計畫作省思與改進	●		●	●		
	A-3 精熟任教科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	●	●		●		
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能	●	●		●		
		A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	●	●		●		
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	●	●		●		
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	●	●		●		
		A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	●	●		●		
		A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	●	●		●		
		A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	●	●		●		
		A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	●	●		●		
		A-4-7 適時歸納學習重點。	●	●		●		
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	●	●		●		
		A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	●	●		●		
		A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	●	●		●		
		A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	●	●		●		
		A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	●	●		●		
		A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	●	●		●		
		A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	●	●		●		
		A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	●	●		●		
	A-6 應用良好溝通技巧。	A-6-1 板書正確、工整有條理。	●	●		●		
		A-6-2 口語清晰、音量適中。	●	●		●		
		A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	●	●		●		
		A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	●	●		●		
	A-7 運用學習評量評估學習成	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	●	●		●		
		A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式，檢視學生學習	●		●	●		

	效。	成效。							
		A-7-3 根據學生評量結果，適時進行補救教學。	●	●	●	●			
		A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	●	●	●	●			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。	●		●	●			
		B-1-2 善於運用班級學生自治組織。	●		●	●			
		B-1-3 維持良好的班級秩序。	●	●		●			
		B-1-4 適時增強學生的良好表現。	●	●		●			
		B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	●	●		●			
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	B-2-1 引導學生專注於學習。	●	●		●			
		B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	●	●	●	●			
		B-2-3 展現熱忱的教學態度。	●	●		●			
		B-2-4 教師公平對待學生。	●	●		●			
	B-3 促進親師溝通與合作。	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	●		●	●			
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。	●		●	●			
		B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。	●		●	●			
	B-4 落實學生輔導工作。	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。	●		●	●			
		B-4-2 輔導學生並建立資料。	●		●	●			
		B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	●	●	●	●			