

100 學年度 第 1 學期 808 家長座談會

親愛的家長們：大家好！

非常**感謝各位家長**撥冗參加學校日，希望藉著今天親師的溝通，讓孩子能健康的成長、有效的學習。

這學期的課程較複雜、科目也增加，同學的學習負擔變重，唯有跟著老師的進度，一步一腳印的踏實學習，不斷地複習，才能提升學習成果，請家長與老師共同努力，幫助孩子們成長。

以下是今天座談會的內容，讓我們一起討論，相信親師的關心與合作，將會給孩子豐收的歷程！

衷心祝福

各位家長們

身體健康 事事順心

808 導師徐碧瑛 2011/10/15

一、班務報告

- ◇ 留意學期行事曆與「忠孝週報」，提醒孩子注意學校的重要訊息。
- ◇ 到校時間：**7：30 以前** 放學時間：**16：45 放學（如無特殊情形）**
請叮嚀孩子不要遲到，並**注意上下學的安全**。
若因事、病請假，請務必來電通知，以免老師擔心。
電話：25524890 轉 52 手機：0920684139
- ◇ **聯絡簿：**請家長們每日撥空關心孩子的學習及交友狀況，並在連絡簿中簽章。
聯絡簿每日抄功課項目、登記成績、寫佳言、短文劃線。小記要**依照主題書寫、字跡工整、內容充實**，以因應學測作文考試。
- ◇ 成績單、生活常規紀錄以及重要通知單均會貼在聯絡簿上，請家長務必親簽聯絡簿和考卷，檢查孩子的作業，提醒明天該帶的物品，培養孩子預做準備的習慣。
- ◇ 請鼓勵孩子樂於擔任幹部、多參加學校各類活動與比賽，培養服務的人生觀。從事正當的休閒生活〈勿沉迷於電視、網咖、電玩〉，儘量督導孩子學習。
- ◇ 檢查孩子的書包，不要攜帶與課業無關的物品到校，避免遺失或造成困擾。
- ◇ 個人作業缺交須留至 **17：20**，完成各項課業。
- ◇ 如果家長未能確實掌握孩子的行蹤，請聯絡導師或訓導處(分機 32)協助理，不便之處敬請見諒。
- ◇ **段考時間：** **第一次段考**〈10月12日星期三→10月13日星期四〉
第二次段考〈11月29日星期二→11月30日星期三〉
第三次段考〈1月12日星期四→1月13日星期五〉
 - * 請叮嚀孩子提早準備。
 - * 段考不上輔導課，**放學時間為 15：50**。
- ◇ **特殊活動規劃：**
 - ※ 晨間活動：〈一〉朝會〈二〉複習〈三〉空英〈四〉朝會〈五〉寫作
 - ※ **美化教室、製作班刊、班網**。
 - ※ 訓練閱讀寫作能力〈佳文共賞（每週1-2篇）、作文（每週一篇）〉。
 - ※ 班級獎金：段考表現優良者，獎勵之。
 - ※ 校外教學：10月14日（五）參觀天文館、12月1日2日（四、五）隔宿露營

班級幹部：

班長：李宛穎	副班長：謝宇雙
風紀：李靜佳	副風紀：王胤筌
學藝：黃巧筑	副學藝：洪子懿
總務：廖柏霖	副總務：蘇晉賢
衛生：吳敏綺	副衛生：許珈愷
環保：謝錦鵬	副環保：彭昱豪
康樂：卓繼凡	副康樂：蔡閔益
輔導：連翊展	圖書：王麗君
資訊：林威宇	保健：曾郁凌
聯絡簿：楊庭誌、蘇晉賢	

國文小老師：曾郁凌	國文小老師：謝宇雙
國文小老師：陳珮瑜	數學小老師：吳胤平
英文小老師：王郁臻	理化小老師：林威宇
地理小老師：黃玟雯	理化小老師：鄒旻劭
歷史小老師：王英宇	健教小老師：王怡惠
美術小老師：林威宇	音樂小老師：李靜佳
童軍小老師：何昱達	表演小老師：許珈愷
公民小老師：蘇晉賢	家政小老師：康翊萱

班級幹部

各科小老師

辛苦了！有你們，808 會更好！

※ 以下內文摘自（中學生網站）：曾志朗/洪蘭之見人見智：大腦與心智的行動交響曲

◎ 談教養

書上是這麼寫的：「最近（指二〇〇四年）也看了一份調查報告，其中針對中學生的問卷結果，令人怵目驚心，因為竟然有很大部分填寫問卷的學生，對於『為達目的，可以不擇手段』的想法，不但表示肯定，而且深感認同。但仔細想想，我們雖然痛心看到這樣的結果，但實在不能說我們對這個結果感到驚訝，我們的政治人物，不是反覆在為他們一再欺騙的行為辯解嗎？在『昨是今非』和『昨非今是』的荒謬循環裡，我們怎能期待學生心中能夠建立一把『公義』之尺呢？」一個人一出生，懵懂無知，靠的就是教育，而後培養出教養，教養對一個人影響甚遠，人人心中都應該有衡量正義的一把尺，做任何事實也應該想想「這樣做適當嗎？」當一個社會失去了標準的價值觀，反而一再做出「為達目的，不擇手段」的行為時，整個社會的公理便蕩然無存，其實這也是社會的問題所在，好的教養需要多方面的培養，要學會欣賞、有惻隱之心、建立起正義的一把尺，扭轉現狀，共同建立起良好的社會風氣。

◎ 論學習

學習也是教育中重要的一環，「學習」看似凡而無奇，我認為其意義可深遠呢！要學的好，必要的要有好的環境、好的典範、強大的求學心，現在社會的病態即是「學習為考試」大家學習只是未了應付考試，這已經完全失去了學習的原用意，當然的，也失去了學習的樂趣，而九年一貫制的課程革新因應而生，重點在開發多元的基本潛能，並讓所有的學童都能在適性的教育歷程中自然的成長。然而卻因此案效法他國，無稍加修改，造成衍生問題一一浮現，結果，終究還是回覆到傳統的「考試引導教學」如何快樂學習，學習快樂，是現今大家的目標，如何改變？我覺得就要看我們是否能打破舊有的觀念，重新建立起新的思維。

◎ 尋找創造力

「創造力」是 21 世紀的我們最需要的，書上說：「創意就是能見人之所未見，並能有效解決當前問題的新意。」現在的社會需要創意，而非墨守成規，只會依照指令行事，未來的機器人就可行了，有創見的人是不會被取代的，我認為要有自己的創意，首要就是要拋開標準答案，動動自己的大腦，找出自己的想法，現在社會最可貴的也就是腦力和獨特的見解，拋開標準答案，找出自己的創造力，未來的主人翁非你莫屬。

◎ 閱讀的力量

作者洪蘭說：「教育是國家的根本，而教育本在閱讀。」閱讀真的那麼重要嗎？答案是肯定的，透過閱讀，我們的想像、創造力可無限的馳騁發揮，閱讀，開闊了我們的視野，增廣我們的見聞，更可以使我們的腦力不衰退。一個國家，強盛與否，閱讀風氣佔有一席之地，舉幾個例子：像是日本、芬蘭、美國...等國家，就是閱讀風氣盛行全國。多讀、多看，讓腦筋更靈活了，思考方向更多元、縝密，而這就可以超越他國的無形因素，而台灣缺少的也正是這個，想要教育好，閱讀不可少，我們必要讓閱讀之風風行全台。

教育是國家的根本，教育也是種禮的教化，教育是國家教養人民、貫徹國家思想及培育學生健全人格、獨立思考重要的一環，教育的優劣甚至可以影響一個國家的存亡。然而，現今台灣的教育體制備受爭議，各方意見此起彼落，政府「九年一貫」、「十二年國教」政策隨之而生，種種教育改革卻未能切中核心，使得更多問題衍生而出，越改越亂，本來要減輕學生負擔的教改卻反而帶給學生更多的補習及提早學習。看到這麼多亂像，我們是不是該停下來想一想，其實現在需要的不只是制度的改變，還必須改變社會大眾的價值觀。「見仁見智」剖析種種現象，值得大家探討。

二、班務討論

- 1.班級獎學金：班費提供段考班上四、五、六名、進步獎 1 名、創校排與課輔進級的同學，每人 100 元。
- 2.國文老師提供段考滿分者 200 元。
- 3.班費使用明細
- 4.本學期書卷費與班費繳交
- 5.選舉家長代表 2 名
- 6.提升班級讀書風氣
- 7.班級獎學金來源與實施辦法

三、臨時動議：家長對班務或校務的建議事項

感謝您的參與，歡迎利用聯絡簿或電話與導師聯繫，也歡迎到校晤談。

