

課程發展與教學的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 推動九年一貫課程、配合學生學習需求，融合重大社會議題、推展創新教學精神。
- (二) 推動閱讀及多元社團兩大特色課程，其中閱讀部分已由天下文化雜誌推選為全國特色閱讀學校，多元社團部分結合學校重點運動項目以發展學校特色。
- (三) 每學期辦理之教學觀摩，以及觀摩後的回饋會談與紀錄，鼓勵教師從中獲得改進自身課程方案的意見與想法；亦從觀摩中汲取他人之經驗，以掌握教學核心與課程設計方向。
- (四) 透過圖書館的館際合作，提升閱讀的質與量。每年4月、12月各一次，展覽會場製作海報展覽圖書內容與當代作家生平事蹟。同時學生於相關課程時發表心得感想、透過圖書閱讀、查資料、心得寫作插畫比賽領略圖書所呈現的不同面貌。
- (五) 每學年均有的『獨立研究發表會』，提供資賦優異學生發表自身獨立研究的成果；每學期均有身心障礙學生之學習成果展演，提供學生表現與肯定之舞台。

二、問題及改進方式：

- (一) 正式師資缺口補足不易，部分科目僅能由兼代課師資授課，經驗傳承無法延續。改進之道，鼓勵校內教師發展第二專長，並請兼代課教師參與校內領域研究會，以更融入學校課程發展。
- (二) 基本學力測驗之學習領域授課，教師多表達授課時數不足，間接造成彈性課程安排不易，難以發展學校特色課程。目前開設圖書館時間與多元學習課程提供學生閱讀與不同領域興趣課程選修為學校特色課程。
- (三) 教學設備及教具種類繁多，因人力有限，管理不易。目前因應將媒體管理重整併入書香閣，朝向教學資源中心建置，精省人力，提供教師教學需求更佳之服務。
- (四) 成績低落學生之補救教學活動，常為教師積極規劃與協助，而學生卻仍意興闌珊，需要設計活化課程並提升其學習動機。
- (五) 教學觀摩紀錄需再加強提升，有待鼓勵更多數教師參加教師專業發評鑑系統之訓練，提升自我教學以及給予他人更有幫助之回饋記錄。