

1. 展現專業的知能與態度	1-1 瞭解與實踐教育專業理念	<p>1-1-1 本校教師除在課堂上傳授所學之專門知識外，和學生相處之時間，以自身之經驗對學生循循善誘，鼓勵學生修養自身的課業以及品德。</p> <p>1-1-2 本校教師專業知能良好，且具有敬業樂業態度，教師能了解與實踐教育專業理念。</p>
	1-2 配合教育政策發展專業知識	<p>1-2-1 為推動『100年閱讀精進年實施方案』，辦理『晨讀10分鐘』、閱讀護照、校園閱讀大使、推動班級建置書庫等相關閱讀活動。另外由各學習領域教師提供書單，藉著彈性課程－「圖書館時間」教師的導讀，引導學生提升自身的語文能力，並精進教師閱讀精進教學之知能。</p> <p>1-2-2 推動環境教育、防災教育及性別平等重大議題，除辦理相關研習增進教師知能外，亦鼓勵校內教師融入教學，發展符合環境教育及防災教育之教學教案及教學活動。</p> <p>1-2-3 提早因應12年國教免試入學政策，鼓勵教師參加全市活化教學及補救教學研習工作坊成為種子教師，於相關會議如課發會、領域教學研究會研議活化教學及補救教學策略。</p> <p>1-2-4 強化領域教學研究會功能，配合教育局政策轉化為專業學習社群，透過分與對話，改進課堂教學與評量。</p>
	1-3 實踐教師專業倫理	<p>1-3-1 本校教師參加『臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表』屢獲佳績。其初衷莫不在於能以行動研究的方式喚起教師自我省思能力並能改進自身的教學與班級經營。</p> <p>1-3-2 學校教師皆能實踐教師專業倫理，盡心盡力教導學生、服務家長，近年來社區學生回流，皆是家長口耳相傳，認同學校教師用心與專業的成果。</p> <p>1-3-3 透過教學輔導教師制度的推展，101學年度辦理教師專業發展評鑑，有助於校內教師在實踐教師專業倫理能有依循的對象及方向。</p> <p>1-3-4 教師群採取團隊合作之方式照護學生學習，時時思考對於學生最有利之學習方式，事事以學生需求為出發，秉持教育愛而自我成長，以身教感化學生。</p>