

| | | |
|----------------|--------------|--|
| 2. 規劃系統的專業成長方案 | 2-1 規劃專業成長計畫 | <p>2-1-1 寒、暑假的備課時間由各處室與教師會合作，因應教育政策及教育思潮，以及配合學校願景目標，安排二至三天的全校性教師研習課程，以提昇本校教師相關課程教學、輔導知能、特教專業知能與班級經營之能力。</p> <p>2-1-2 每學期期初以課程發展委員會為中心，擬訂本學期的教師專業成長計畫。分別在校內教學輔導教師、各領域教學研究會辦理教師專業成長相關活動。</p> |
| | 2-2 擬訂專業成長方案 | <p>2-2-1 透過領域教學研究會的議題討論，針對領域內教師所提供的專業成長活動，擬定專屬領域之教師專業成長方案。</p> <p>2-2-2 由領域內教師提供相關師資，在學期中由教務處協助辦理領域內相關專業課程研習，以提昇領域內教師自身知識與見聞。</p> |
| | 2-3 建立評鑑回饋機制 | <p>2-3-1 每場次之研習皆訂有回饋機制，如回饋問卷等。以了解研習規劃是否符合教師成長需求，以擬定未來專業成長設計的參考。</p> <p>2-3-2 藉著檢視教師課程教學之活動、班級經營之成效，評估每場次所辦理之研習是否合於教師之所求。並列為來年辦理全校性相關研習的參考。</p> |
| | 2-4 整合專業成長資源 | <p>2-4-1 結合學區家長相關資源，到校辦理研習或講座，並鼓勵校內教師多加參與相關研習，以利專業成長。</p> <p>2-4-2 善用各項專案經費及資源，配合教育政策辦理相關專業成長活動。讓教師在教學活動設計上能更貼近於教育政策。</p> |