

3.執行多元的專業發展活動	3-1 實施進修成長活動	<p>3-1-1 學期期初即鼓勵各學習領域按領域內教師之需求，辦理相關校內研習，並由教學組協助登入教師研習電子護照後，請領域內教師報名參加。</p> <p>3-1-2 校外各項相關研習活動均公布於本校網頁『最新消息』，並告知各領域代表，鼓勵教師多運用領域備課時間進修，充實自身專業知能。</p> <p>3-1-3 結合校內教學輔導教師成長方案，每學年均訂有相關教師專業成長計畫。未來期許在成立教師專業社群之後，以社群之需求辦理相關進修成長活動。</p>
	3-2 建立教育研發系統	<p>3-2-1 教師於參加校內外研習之後，透過共同時間辦理領域內或全校教師之共同研習，與其他教師們分享進修心得及經驗交流。藉此以激勵教師專業研發之動力，鼓勵跨領域之團隊合作研討。</p> <p>3-2-2 鼓勵教師提升專業研發，鼓勵以行動研究解決教學現場相關實務問題，並參與臺北市創新教學與行動研究方案。本校在參與第12屆臺北市教育專業創新與行動研究徵件活動中，於教育專業經驗分享及創新教學活動設計均獲得獎項及肯定。</p>
	3-3 落實教學檔案製作與分享	<p>3-3-1 結合教學輔導教師制度，辦理『教學檔案製作』研習活動，活動中藉由校內教學導師的分享，引領校內教師建置個人教學檔案。</p> <p>3-3-2 辦理『部落格卷宗系統』研習，以教師專業發展評鑑內之規準，結合校內部落格系統，鼓勵教師將個人教學檔案資訊化。</p> <p>3-3-3 辦理『教師專業發展評鑑~線上課程的學習』之研習活動，並將如何製作個人教學檔案之方式，置於教務處處室部落格中。讓校內教師能隨時且方便地按相關規準，建置個人教學檔案。</p> <p>3-3-4 鼓勵教師建立個人教學檔案，作為檢視自我專業成長的歷程記錄。</p>
	3-4 落實教學觀察與回饋	<p>3-4-1 每學期辦理教學觀摩，藉由『教學觀摩評量表』的記錄，以及教學觀摩後之領域教師對談，藉以了解自身教學的優缺，提升教學之品質。</p> <p>3-4-2 結合教學輔導教師制度，適時及適度的課室觀察及對談，給予新進及夥伴教師實質回饋，以利教師之成長。</p>