

4. 表現卓越的專業成果	4-1 提升教師教學專業成果	<p>4-1-1 鼓勵教師在職進修，藉由回歸校園，充電學習，提升教師教學專業。</p> <p>4-1-2 鼓勵教師多參與校內外辦理之領域專業研習活動，除增進自身教學專業，亦可與領域內教師分享經驗及心得，藉之提升領域教學專業。</p> <p>4-1-3 本校為北市教師教學優質學校，並以教師優質創新教學能力與研究能力兩項榮獲北市行動研究團體獎。</p>
	4-2 提升學生學習表現	<p>4-2-1 鼓勵校內教師多用運用媒體教學設備進行教學，除可加深及加廣學生的學習外，也增加了學生學習動能，提升學生學習表現。</p> <p>4-2-2 透過校內教師按所任課班級挑選高智商低成就的學生，於空白課程或課餘時間，實施小組學習。希透過多元教學設計與活動，指導學生正確的學習方法，並透過適合的自編教材，協助學生建立自信，增進學習動機。</p> <p>4-2-3 配合教育政策推動『攜手計劃』，結合社區及畢業校友資源於課後辦理之『替代役課後扶助』、『朝陽課輔活動』，透過年紀相近的師資的引領，提升學生學習的興趣，增強其學習表現。</p> <p>4-2-4 辦理多元學藝活動，如『英文單字大賽』、『數理小巨人』、『小小社會通』等，藉由同儕合作學習，提升學生學習動能以及解決問題的能力。</p> <p>4-2-5 學生多元表現傑出，除在各類競賽多有優異表現外，近年來亦在升學表現上屢創佳績，公立高中職學校錄取率平均在 63%。</p>
	4-3 發展校本特色成果	<p>4-3-1 推動多元學習校本課程－針對 7、8 年級學生設計，學生選擇所好，分組教學，落實適性教育，並結合學校重點運動項目發展學校特色。</p> <p>4-3-2 閱讀課程設計－7 年級每週 1 堂的『圖書館時間』，可讓學生明瞭圖書館的功用，並充分運用圖書館資源，透過老師引導由淺而深的涉獵群書，並透過討論分享與寫作，提升學生文學素養與表達能力。</p> <p>4-3-3 結合周遭環境，融入環境教育之議題，發展以「真愛珍愛水」生態為主題之跨領域特色課程。</p>