

專業知能與發展的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 教師行動研究成果豐碩，激發教師強化自身教學的能力。如：本校參加第 12 屆教育專業創新與行動研究榮獲佳作 2 項及優選 1 項等獎項的肯定。
- (二) 教師於領域備課時間均能踴躍參與校內外研習活動，提升自身教學專業。並願意擔任講師與其他不同領域或友校分享。
- (三) 教學輔導教師制度實施以來，對於新進教師融入忠孝文化、班級經營及教學精進，發揮極大的功能。
- (四) 學期中配合校內重大慶典活動，藉由學習領域小組會議的討論，設計出符合慶典特色之課程，並於慶典活動中展現師生之教學及學習成果。
- (五) 建置校內教師部落格系統，藉由『部落格卷宗系統』的概念宣導，鼓勵教師能按相關規準放置自身之教學檔案及成果，以建立屬於自己的部落格，並隨時可和領域內教師進行分享。

二、問題及改進方式：

- (一) 教學輔導教師制度的推展，教師專業發展評鑑的辦理，教師對於切身相關之教育政策之掌握仍有待突破。目前已通過辦理 101 學年度教師專業發展評鑑，本學期已規劃相關研習活動。
- (二) 教師於研究創新教學的過程中，除需花費較多的時間與精神外，另與學生家長的期待有不同層次的看法。此仍有待親師間深層對話，共同提升對於教育本質之認知。
- (三) 教學輔導教師培訓需為學校已申請教學輔導教師設置方案方可參加，但申請學校多，經費有限，因此期望爭取更多培訓名額，讓有意願教師有機會參與培訓。