

2. 落實適性的課程與教學	2-1 規劃合理的排課方式與時數	<p>2-1-1 於每學年結束前召開教學研究會檢討該學年度課程規劃及實施成果，並確立下學年度課程方向及開課時數。</p> <p>2-1-2 每學年度新生入學後，視學生學習需求進行編班作業。並於暑假期間分班確立後，提出資源班及資優班課程需求與教學組密切合作，執行區塊排課。</p> <p>2-1-3 於期末課程發展委員會議，提出下學年度資優班及身障資源班課程及師資需求，作成課程規畫建議。</p>
	2-2 擬定與執行個別化教育計畫 (身心障礙生)、個別輔導計畫 (資賦優異生)	<p>2-2-1 特教個案管理教師邀請家長、普通班教師、行政人員共同參與，針對學生個別需求擬定個別化教育計畫。於開學後一個月內訂定完成，並適時修正檢討。</p> <p>2-2-2 開學一個月內召開資優班家長座談會，邀請家長、資優班教師、行政人員共同參與，說明課程方向及活動規劃，與家長共同分享討論並適時修正。</p> <p>2-2-3 暑期結束前召開身障資源班家長座談會，新舊生家長經驗傳承。並提供親師生溝通機會</p>
	2-3 發展課程設計與教材編製	<p>2-3-1 針對不同障礙類別學生的學習需求提供學科教學，由特教任課教師簡化原班教材，並配合學生情況適度調整課程進度。</p> <p>2-3-2 針對智能障礙學生提供實用語文、實用數學、社會適應、適應體育等實用課程，以提升其適應環境的能力</p> <p>2-3-3 視學生學習及適應需求安排外加課程，內容涵蓋社交技巧、生涯輔導、識字閱讀、寫作、學習策略、職業試探等。</p> <p>2-3-4 結合社會適應與社會技巧之學習，融入校外教學，例如：以合作學習方式，引導學生討論如何搭乘大眾交通工具到達目的地，並透過校外教學式讓學生實際體驗並運用。運用社區資源例如至永樂市場、便利商店購物。</p> <p>2-3-5 運用輔導組多元能力開發教育計畫辦理自我探索課程、魔術課程。</p> <p>2-3-6 運用家長義工資源，由義工媽媽教導學生製作蝶谷巴特鑰匙圈進行義賣。</p>
	2-4 運用適切的教學輔導策略	<p>2-4-1 視學生個別能力與需要提供實用或簡化課程；並根據學生優勢學習管道、障礙類別，選擇適合的策略（如關鍵句加上底線、圖示等）與輔具。</p>

		2-4-2 積極參與校外研習，增進教學輔導策略，適時調整並學習他校教師教學經驗分享。
	2-5 實施多元化與彈性評量	<p>2-5-1 資源班平時考，依學生能力調整考試內容，提供多元評分方式如口述、操作、表演等方式。</p> <p>2-5-2 於開學初提供各科任課教師學生概況，提供適合學生的評量及教學方式供教師參考，並將學生特殊需求列於個別化教育計畫中。</p> <p>2-5-3 定期評量、複習考提供特殊考場，依學生需求比較基測模式進行放大試卷、電子報讀、延長時間等彈性調整，並將學生需求列於個別化教育計畫中。</p>