

特教團隊與運作的特色、問題及改進方式

一、特色

(一) 發揮有效的行政運作

行政大力支援，皆能體認特殊教育之重要性，各項特推會決議事項、家長提出之建議、教師反應之問題，皆能積極辦理，已達最佳時效性；家長積極關注特殊學生，並能主動協助特殊學生家長尋求各項資源處理學生問題。

(二) 落實適性的課程與教學

補救教學及實用課程雙向並進，符合學生需求；校內教師積極進行教學經驗分享及資源共享，適度調整教學方向。

(三) 整合優質的師資與團隊

針對不同年級學生需求及開課規劃進行完整說明及意見交流；特教教師力求專業之提升，重視取得鑑定種子教師資格。校內各項業務共同規劃執行，並主動提供之支援及協助輔導團隊資源共享並搭配密集的資訊交流。

(四) 營造完善的環境與資源

校內各項硬體、軟體資源共享；依學生需求進行教學器材採買、硬體設備調整增設、教室位置安排調動。

(五) 提供健全的支援服務

利用課堂、午休時間與學生進行晤談輔導，及時掌握學生身心發展情形；九年級學生進行升學輔導，並鼓勵學生參加技藝教育學程，建立信心與成就感；期辦理資源班才藝競賽暨同樂會，增進親師生情感聯繫與互動；針對班級特殊生與導師及輔導老師合作進行入班宣導，確實推展融合教育。積極申請並善用校內外專業資源提供學生適性輔導及協助。

二、問題及改進方式

(一) 期末 IEP 檢討目前多採書面說明及回饋形式，未邀請家長及教師面對面共同討論，未來將積極並確實召開 IEP 檢討會議。

(二) 校內教務處雖已提供資源班排課協助，但因資源班排課多受限於資優班排課影響，難以確實達成排課需求。

(三) 本校特教教師較資淺，評估學生需求、教材自編、改編能力、輔具製作及應用仍待加強，加強專業進修成長。

(四) 校內家長會對特殊教育極為支持，但仍須與家長會多加聯繫互動，增加家長特教知能，以熟悉本校特教工作之推行。

(五) 學生升學高中職，目前多採書面或電話方式聯繫，提供高中職端教師相關訊息，應確實召開轉銜會議，以協助學生升學適應。

(六) 資優班教師個別輔導計畫 IGP 的撰寫能力有待加強，爾後將進行個別指導。