

1. 展現學生多樣的行為表現	1-1 擁有生活管理能力	<p>1-1-1 透過生活教育，導師班級經營及彰顯家庭教育功能，使學生成為遵守校規，具備灑掃應對進退基本生活能力，能自主學習、管理時間及金錢。</p> <p>1-1-2 實施整潔秩序榮譽競賽辦法，有效鼓勵各班學生養成良好的生活習慣。</p> <p>1-1-3 能夠安排豐富多元的班週會活動，透過宣導與教育培養學生良善的行為。</p> <p>1-1-4 辦理身障資源班設置生活適應課程讓學生能養成自我生活管理能力。</p> <p>1-1-5 每學期訂定本校生涯發展計畫，以對全校學生進行生涯輔導。實施內容包含：開辦技藝教育學程、舉辦生涯小團體、創意美食營、美容美髮營、職業入班宣導、高職入班宣導、技職名人開講、多元入學升學宣導、高中高職參訪、生涯檔案夾競賽、寒假暑假職業輔導研習營等活動。史學生具備規畫未來生涯的能力</p>
	1-2 具備問題解決能力	<p>1-2-1 透過教學活動設計，如問題導向專題研究，經小組腦力激盪，培養學生解決問題及創新思考能力；如體驗課程、隔宿露營活動、校慶園遊會活動等培養團隊合作及問題解決能力。</p> <p>1-2-2 辦理數理小巨人解題競賽，培養學生思考判斷解與解決問題能力。</p> <p>1-2-3 活化各領域教學，讓學生有實際探索與操作或實驗機會，例如：健教課程「校園安全大搜查」活動，讓學生發現問題並提出改進建議。</p> <p>1-2-4 辦理資優班 TA 營隊活動強化團隊默契及合作解決問題能力。</p> <p>1-2-5 指導資優班學生小組專題研究發現問題解決問題，於期末提出成果報告。</p> <p>1-2-6 指導學生參加科學展覽校內競賽，於校內入圍團隊推薦參加全市比賽，100 學年度兩件獲得佳作獎及研究精神獎。</p>
	1-3 擔負社會公民責任	<p>1-3-1 實施班會活動及召開班聯會，使學生體驗會議召開的程序，練習自我表達及尊重他人意見的民主素養。</p> <p>1-3-2 規畫多元的週會活動由各處室分工合作，融入議題宣導或邀請校外專業人士蒞校分享成功經驗。</p> <p>1-3-3 妥善安排朝會活動，除頒獎外，檢討生活表現並宣導該週品德核心價值。</p> <p>1-3-4 實施優良學生選舉活動體驗民主社會公民應具備的權利與義務。</p>

		<p>1-3-5 實施八年級法治教育話劇比賽，培養法治觀念，參加臺北市法治教育影片製作競賽獲得 99 及 100 年團體第一名。</p> <p>1-3-6 參加法治教育中心辦理「公民行動方案」，培養學生關心周遭環境的習慣，並提出改善方案。</p> <p>1-3-7 於暑期作業規畫多元表現作業，包括防災、安全教育、健康促進、友善校園、水上安全、春暉專案（反毒、拒菸、拒酒、拒檳榔）等議題，以漫畫、書法、作文等方式呈現，表現良善公民應有的責任。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------