

| | | |
|----------------|---------------|---|
| 2. 彰顯學生正向的情意表現 | 2-1 表現公民情操 | <p>2-1-1 實施三生教育，生命教育、生活教育、生態教育，透過課程與活動，培養學生品格與文化理解及藝文欣賞的能力。</p> <p>2-1-2 加強國際交流活動，安排蒞校參訪國外學生與本校學生一起上課或分組座談，並協助社區導覽，促進國際文化之了解。</p> <p>2-1-3 辦理直笛比賽、歌唱比賽、熱舞比賽、語文競賽、體育競賽等，期末辦理多元社團成果展，讓學生具備欣賞藝文活動的素養。</p> <p>2-1-4 落實反霸凌反毒反黑宣導與防治，培養學生尊重自我尊重他人的美德。</p> <p>2-1-5 實施服務學習課程訂定實施辦法，鼓勵學生參與愛校或社區服務，培養助人的美德。</p> <p>2-1-6 辦理校外教學參觀各式展覽如天文館、蘭陽博物館涵養藝術欣賞的能力。規劃寒暑假中作業包含參觀藝文展覽活動，培養藝文鑑賞的能力。</p> |
| | 2-2 體現尊重自然情懷 | <p>2-2-1 落實環境教育及營造永續校園，辦理週會宣導活動隨手關燈關水及垃圾不落地的習慣，養成節能減碳愛地球的情懷。</p> <p>2-2-2 加強校園環保、垃圾分類、資源回收再利用及落葉堆肥等工作，培養環境保護的習慣與態度。</p> <p>2-2-3 辦理校外教學活動，使學生接近自然尊重自然，並愛護自然的習慣。</p> <p>2-2-4 辦理教師環境教育參觀及研習活動，讓老師能將環境議題融入教學中。</p> <p>2-2-5 辦理暑期「英語生態營」結合社會、自然與英予統整課程，培養尊重自然情懷。</p> |
| | 2-3 顯現身心靈統整發展 | <p>2-3-1 除了重視智育活動，更實施健康促進計畫，推動課間運動，增進學生體適能，維持健康體位。</p> <p>2-3-2 辦理多元社團讓學生能培育專長，及安排各項藝文競賽，提供展現專長的舞台，讓學生情緒得以獲得紓解。</p> <p>2-3-3 重視輔導的三級預防工作，除正常輔導活動教學之外，鼓勵老師參與「教師小幫手」認輔工作，讓學生能夠得到完整的照顧，身心靈平衡發展。</p> <p>2-3-4 依學生的不同需求，辦理各種適性化成長小團體：</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>(1)「EQ 快樂達人」情緒管理小團體，引導學生覺察自己的情緒變化，增強情緒管理能力。</p> <p>(2)「我是人氣王」人際關係小團體，以模擬情境使學生覺察自身人際互動問題並改善之。</p> <p>(3)「飛 young 青春」兩性成長小團體，教導正確性知識，並引導了解兩性互動模式及分際，使學生能取得兩性平衡的互動品質的觀念。</p> <p>(4) 生涯發展小團體，提供多元課程使學生對生涯有更多的探索，確定未來發展的方向。</p> <p>(5) 多元能力開發班，對於學習意願低落的學生，安排多元探索探索課程彩繪創意、魔術表演等提生學習的自信心。</p> <p>2-3-5 辦理生涯輔導紀錄宣導，對導師及及家長宣導，由輔導老師、導師、家長及學生，不定時記錄生涯檔案資料，作為輔導學生未來升學與就業建議之依據。</p> <p>2-3-6 辦理生涯輔導於輔導活動課中，以系統課程引導學生認識自我人格特質、興趣與性向，自我探索未來發展方向，並能蒐集資料建立自己的生涯檔案。</p> |
|--|--|--|