

臺北市 101 學年度國民中學校務評鑑

# 自我評鑑報告

臺北市立忠孝國民中學

101 年 7 月

## 目 次

壹、 <u>學校沿革</u> .....	03
貳、 <u>校務基本資料</u>	
一、 <u>人力資源</u> .....	03
二、 <u>學生基本資料</u> .....	04
三、 <u>校園網路</u> .....	04
四、 <u>建築空間資源</u> .....	04
五、 <u>圖書資源</u> .....	06
六、 <u>經費專案補助</u> .....	06
七、 <u>基本設施資源</u> .....	09
參、 <u>自我評鑑結果</u>	
一、 <u>學校領導與經營</u> .....	09
二、 <u>課程發展與教學</u> .....	22
三、 <u>專業知能與發展</u> .....	29
四、 <u>學生事務與輔導</u> .....	35
五、 <u>特教團隊與運作</u> .....	46
六、 <u>資訊規劃與實踐</u> .....	52
七、 <u>學生學習與表現</u> .....	55
八、 <u>家長與社區參與</u> .....	62
九、 <u>學校發展特色</u> .....	66
十、 <u>困難與改進策略</u> .....	67

## 壹、學校沿革

本校位於淡水河畔，校地原為公園預定地。民國 58 年 7 月成立籌備處，首任校長張良彬先生依法辦理校地申請撥用暨學校規劃事宜。民國 59 年 8 月 1 日學校正式成立。在張校長精心擘畫下，奠立根基。民國 69 年繼任校長林忠廉先生殫精竭慮，努力建樹。民國 76 年第三任校長陳芙蓉女士開明領導，校務日隆。民國 84 年張岳仁先生接任，誠樸務實，創造三贏。民國 88 年校長姚台雄先生接任，秉持尊重、關懷、民主的風格，用心經營，民國 92 年在親師生的支持下，連任繼續帶領忠孝邁向 e 化、多元、創新的教育目標。

王巧媛校長於民國 96 年履新，在學校過去穩固基礎之上，順應民主化、科技化、多元化及國際化的現代社會，不斷創新求變提高學校的競爭力。積極改善普通教室燥熱問題，在家長會協助下，97 年達到班班有冷氣目標；民國 100 年連任後，獲得校園優質化工程款補助，將校舍內部更新，校園氣象煥然一新。未來將持續運用專業領導與道德領導，帶領學校團隊繼續邁向「**尊重、多元、合作、創新**」的學校願景，營造精緻、卓越的優質學校。

## 貳、校務基本資料

### 一、人力資源部分

- (一) 教師總數(含校長與主任)： 共 56 人，其中男性 19 人，女性 37 人
- (二) 專任職員總數共 14 人
- (三) 專任工友總數共 2 人
- (四) 本學年聘用長期代課教師共 7 人
- (五) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)： 共 30 人
- (六) 本學年已通過電腦技能檢定教師共 53 人，占教師總數 100 %

- (七) 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共30人  
(八) 100學年度辦理學校日，家長出席率約45%  
(九) 100學年度參加教育局行動研究教師：共3人次，合計成果3件  
(十) 100學年度離職與調動教師(不含退休)共3人

## 二、學生基本資料部分

### (一)班級數

1.普通班24班 2.特殊班(類別請說明)學困班 3.資源班2班 (身障1班數理資優1班)

### (二)各年級學生數：

1.七年級283人 2.八年級265人 3.九年級288人

4.男441人 女391人 總計836人

(三)原住民學生數共10人 男6人 女4人

新移民學生數共36人 男20人 女12人

(四)學生裸視不良(其中一眼視力未達0.9)共685人

## 三、校園網路部分

(一) 連接台灣學術網路方式：T1 ADSL(上傳368K，下傳1.5MB) 有線電視光纖或固網

(二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共50間，已連上校園網路共50間

(三) 全校行政用辦公室(含導師、科任、家長會...辦公室)共15間，已連上校園網路共15間

(四) 是否設有校內有線電視系統(可播映至所有普通及專科教室)：是 否

## 四、建築空間資源

(一) 貴校目前專科教室設置情形(一間普通教室以63平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
童軍教室	2	3.5	多媒體	2	2
生活科技	1	2	烹飪	1	2
電腦	2	2	縫紉	1	2
美術	2	3	禮儀	1	1
音樂	2	2.5			
多功能	1	3			
生物	2	2			
地科	1	1.5			
理化	2	2			

(二)運動球場部分

1. 籃球場共 1 座，共 7 個籃框，是否共用：是 否

2. 排球場共 0 面，是否共用：是 否

3. 網球場共 0 面，是否共用：是 否

4. 桌球台共 15 張

5. 羽球場共 1 面，是否共用：是 否

6. 其他(請說明) 0 球場(台) 共      座，是否共用：是 否

(三) 綠地(含花圃)共 3710 平方公尺

(四) 運動場(含遊戲區)共 6677 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

(五) 游泳池 無 有 (冷水 溫水)，共      個水道，每個      公尺長

(六) 溜冰場共0處，是否共用：是 否

(七) 其他（請說明）無

### 五、圖書資源部分

(一) 圖書室樓板空間共337.5平方公尺

(二) 圖書室藏書共18107冊，平均每生20冊，期刊共78種

(三) 平均每月圖書借出共508冊次

(四) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共16部

### 六、經費專案補助部分

(一) 100 學年度在年度單位預算外，補助及捐款，分別：

專案名稱	補助項目	補助金額(元)	補助來源
總計		11,185,725	
100 年精進教學子計畫二-100 學年(1)輔導團輔導員代課費	輔導員代課費	25,920	教育部
100 年精進教學子計畫二-100 學年(2)輔導團輔導員代課費	輔導員代課費	34,560	教育部
100 年精進子計畫二輔導團團務運作及差旅費	英輔團團務運作費	100,000	教育部
100 學年度第 1 學期客委會獎勵客語績優獎學金	獎學金	2,000	教育部
100 學年度第 2 學期客委會獎勵客語績優獎學金	獎學金	5,000	教育部
友善校園補助經費-精神科醫師駐區專業諮詢服務	專業諮詢服務費	60,000	教育部
100 年攜手計畫課後扶助第 1 期款(中教科)	課輔鐘點費	6,160	教育部
101 年攜手計畫課後扶助第 1 期款(中教科)	課輔鐘點費	10,033	教育部

100 年國中生涯發展	鐘點費暨辦公用品等	69,130	教育部
國中施測教師暨入班觀察教師施測觀察經費	施測觀察經費	4,200	教育部
100 年國中畢業生多元進路宣導說明會	宣導鐘點費	2,800	教育部
100 國中小學學生游泳與自救能力教學及師資培訓	教練鐘點費	69,120	教育部
100 學年度第 1 學期學產急難慰問金	急難慰問金	30,000	教育部
100 學年度第 2 學期學產急難慰問金	急難慰問金	30,000	教育部
100 年度國中小建立學區資源網經費	誤餐費暨辦公用品等	8,000	教育局
精神科醫師駐區諮詢服務加班費	加班費	2,220	教育局
100 年度補助國中小特教電子白板等教學輔具經費	教學設備費	67,640	教育局
至美樓耐震補強工程費	工程費	9,368,441	教育局
100 年 9-101 年 6 月特教助理員經費	用人費用	104,957	教育局
100 學年度第 1 學期國中低收入戶學生教科書補助經費	教科書補助經費	21,634	教育局
100 學年第 1 學期無力繳交代收代辦費	代收代辦費	15,926	教育局
100 年國中個案會議	鐘點費暨辦公用品等	10,500	教育局
100 年國中認輔小團體	鐘點費暨辦公用品等	9,000	教育局
100 年國中認輔人員儲備研習	鐘點費暨辦公用品等	86,800	教育局
100 年國中多元能力開發班	鐘點費暨辦公用品等	168,660	教育局
購置閱讀刊物經費	報章雜誌	14,880	教育局
基層運動選手訓練站經費	空手道選手訓練經費	110,000	教育局
參加 100 年度全國中等學校運動會優勝獎勵金	優勝獎勵金	66,000	教育局
100 學年度第 1 學期體育學生學雜費及培訓補助費	培訓補助費	28,000	教育局
100 學年度暑期弱勢學生午餐補助費	午餐補助費	12,750	教育局

100 學年度上期弱勢學生午餐補助費	午餐補助費	344,630	教育局
100 年 8-12 月身障生學生交通費補助	交通費補助費	20,600	教育局
100 學年度第 1 學期軍公教遺族補助費	遺族補助費	4,750	教育局
100 學年度第 1 學期春暉專案演講鐘點費	鐘點費	1,600	教育局
100 學年度第 2 學期春暉專案演講鐘點費	鐘點費	1,600	教育局
100 學年度第 2 學期國中學生教科書補助款	教科書補助款	33.017	教育局
100 學年度第 1 學期原住民學生獎助學金	獎助學金	7,500	原住民族委員會
100 學年度第 1 學期原住民學生交通補助費	交通補助費	4,500	原住民族委員會
100 學年第 1 學期原住民委員會補助代收代辦費	代收代辦費	18,460	原住民族委員會
100 學年度第 2 學期原住民學生交通補助費	交通補助費	4,500	原住民族委員會
100 學年第 2 學期原住民委員會補助代收代辦費	代收代辦費	21,737	原住民族委員會
100 學年度第 2 學期原住民學生獎助學金	獎助學金	9,000	原住民族委員會
台北市大稻埕扶輪社青少年清寒獎助學金	獎助學金	18,000	外界捐款
100 學年度第 1 學期勁梅校長獎就學補助	獎助學金	2,500	外界捐款
林芳瑾社會福利慈善事業基金會助學金	獎助學金	2,000	外界捐款
100 學年度第 1 學期學產助學金	獎助學金	72,000	外界捐款
100 學年度第 2 學期學產助學金	獎助學金	62,000	外界捐款
100 學年度台北市教育關懷獎獎助學金	獎助學金	7,000	外界捐款
翰林文教基金會清寒獎助學金	獎助學金	6,000	外界捐款



## 七、基本設施資源部分

(一) 飲用水設備現況 (可複選):

(1) 飲水機供應，飲水機共 21 台 (2) 生飲系統，生飲台共 0 台 (3) 教室開飲機共 0 台 (4) 其他 \_\_\_\_\_

(二) 衛生設備現況:

1. 男性專用小便斗共 70 個
2. 男性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 54 個
3. 女性專用馬桶(含坐式、蹲式)共 118 個

(三) 無障礙設施

1. 無障礙電梯共 0 部
2. 無障礙坡道共 3 處
3. 無障礙廁所共 9 間
4. 其他 (請說明) 無

## 參、自我評鑑結果

學 校 自 評			
一、 學 校 領	1. 建立優質的領導品質	1-1 掌握當前教育政策	<p>1-1-1 了解當前教育政策配合教育局優質教育政策及教育 111 政策，掌握生態教育年、品格教育年、閱讀教育年、12 年國教啟動政策之內涵，轉化為學校教育目標及處室工作方案，融入課程活動並呈現在行事曆積極推動。</p> <p>1-1-2 持續精進吸收教育新知，充實實務知能，自 98 學年度起，領導臺北市國中英語輔導團，辦理全臺北市國中英語教師研習，輔導訪視各區國中教師教學，辦理團員專業成長活動，提升教學專業知能。100 學年度起參與 12 年國</p>

導 與 經 營		<p>民教育精進教學國中工作圈，辦理全北市東西北區活化教學工作坊，促進全北市教師活化教學能力。</p> <p>1-1-3 熟悉教育法規，有關教育政策與法令，利用校務會議、校務說明會，製作 PPT 檔宣達讓所有成員知悉，並於課程發展委員會、教學研究會或導師會報、行政會議再宣導，並列入討論議題深入研討，融入課程活動實施。於學校日對所有家長宣導教育法令規定，最新消息於學校網頁公告。</p>
	1-2 展現領導理念與視野	<p>1-2-1 校長就任已邁入第六年，就任初即展現領導信念：</p> <p>(1) 以愛與榜樣為起點，以關懷包容為方法</p> <p>(2) 以公平正義為原則，以每個孩子為責任</p> <p>(3) 以相互尊重為基礎，以團隊合作為動力</p> <p>(4) 以精緻深耕為重心，以追求卓越為目標</p> <p>1-2-2 以教育理念為背景揭示學校經思維：</p> <p>(1) 以學生為主體，積極推展全人教育</p> <p>(2) 以教學為核心，提昇教師專業知能</p> <p>(3) 以行政為主軸，塑造溫馨學習環境</p> <p>(4) 以家長為夥伴，引進學校發展助力</p> <p>(5) 以特色為起點，營造精緻優質文化</p> <p>1-2-3 整合學校優勢、劣勢、威脅與機會等因素，領導團隊透過討論與對話，建構學校發展方向研擬中長程校務發展計畫，於 100 年 2 月校務會議通過。</p>
	1-3 建構學校願景與親師生圖像	<p>1-3-1 建構學校「尊重、多元、合作、創新」的願景，引領校務發展，並描繪親師生圖像：</p> <p>(1) 行政圖像：熱誠奉獻、團隊合作、績效服務</p> <p>(2) 教師圖像：關愛學生、專業創新、效能教學</p> <p>(3) 學生圖像：自信負責、尊重感恩、多元學習</p> <p>(4) 家長圖像：愛為榜樣、引導關懷、信任參與</p>

			<p>1-3-2 以多元方式多元管道傳達學校願景圖像，並納入校務推動及課程發展中。</p>
	1-4 表現紮實的領導作為		<p>1-4-1 校長以一貫的教育理念，持續精進的專業素養，真誠溝通與協調，創造分享創新的組織文化，領導團隊將教育理念與政策，轉化並落實情境中並有積極作為及成效。</p> <p>1-4-2 行政團隊能系統思考，自我省思，不斷精進，發揮成員潛能，展現行政服務績效。</p> <p>1-4-3 鼓勵教師專業精進，辦理教學輔導教師制度及教師專業發展評鑑計畫，將教學研究會轉型為教師專業社群，為 12 年國教之啟動作準備。</p> <p>1-4-4 為學生創造學習與表現的機會，辦理多元社團，成立校隊；豐富朝週會活動內涵，推廣閱讀活動，科學研究及獨立研究課程，暑期營隊活動等。</p> <p>1-4-5 引導家長會及家長後援會發揮協助校務發展的功能，創造加乘的助力。</p>
2. 展現創意的學校經營	2-1 建構校務發展計畫		<p>2-1-1 積極審視學校優劣勢，共同研商學校未來發展重點，以掌握優勢、利用機會、降低威脅及消除劣勢的原則，緊扣學校願景，規畫中程校務發展計畫以創新專業發展、提升學習成效、降低減班威脅、改善校園環境為四大校務發展重點，擬定具體策略及方案並落實執行。</p> <p>2-1-2 校務發展計畫草案經過校務會議充分討論溝通後通過，於 100 年 2 月通過並公布於學校網頁。並於各項會議或活動加強宣導校務發展計畫，使親師生充分了解。</p>
	2-2 規劃處室年度計畫		<p>2-2-1 規劃處室年度計畫與校務發展計畫相呼應，提出具體可行的策略，且各處室之間能橫向連結，並落實於學校行事活動中。</p> <p>2-2-2 依據校務發展需求配合編列經費預算，並充分運用各項專案計畫，充實軟體建設改善現有問題。</p> <p>2-2-3 建立工作執行的品質系統、作業內容及作業流程；開設網路硬碟儲存處室業務資料重視經驗的傳承與銜接，確保校務持續穩定運作。</p>

		<p>2-2-4 培養行政團隊自我省思習慣與文化，於處室會議、行政會報、導師會議、校務會議中經常檢視各項校務措施之執行情形。</p> <p>2-2-5 行政處室定期召開處室會議檢討業務執行狀況，並掌握執行進度。</p>
	<p>2-3 尋求靈活的創意經營</p>	<p>2-3-1 無論行政作為或教師教學力求創新突破，一年比一年更精進，鼓勵教師參加行動研究屢獲佳績；鼓勵學生參加校外各項競賽獲佳績，如弦樂團、啦啦隊空手道隊等獲得全市獲全國競賽佳績。</p> <p>2-3-2 為增加社區小學學生對本校的認識，辦理各項活動，加強與國小的銜接。例如：寒假國中小銜接課程寒輔營、辦理聖誕節感恩活動，對小學師長表達感謝之意；邀請國小學生蒞校參訪及體驗學習，及早認識國中生活。</p> <p>2-3-3 為資優班學生辦理 TA 營凝聚資源班學生向心力，開設獨立研究課程，指導資優生獨立思考解決問題的能力。辦理充實講座，促進加深加廣學習，開闊資優班學生視野。</p> <p>2-3-4 辦理新進教師工作坊活動，凝聚團隊共識，安排教學輔導教師就近輔導，以期他們快速融入學校大家庭，並能順利展開教師生涯。</p> <p>2-3-5 配合校園優質化工程或修建工程實施，結合師生藝文創作元素，讓師生共同參與，讓校園更富有人文氣息，例如陶版、書法、燈籠、照壁。</p>
	<p>2-4 發展學校特色</p>	<p>2-4-1 與社區結合，發展學校特色課程與活動，例如推動閱讀運動、多元社團數理資優教學、特色團隊及寒暑假營隊活動等。</p> <p>2-4-2 製作學習護照，訂定學生專長認證辦法，培養學生藝術及運動專長，即將參與教育 111 評選活動，彰顯學校特色。</p> <p>2-4-3 本校閱讀教育曾獲得天下雜誌評選為典範學校，去年為模範學校，今年獲得臺北市資源小組訪視評鑑，頗獲團員的讚賞。</p> <p>2-4-3 本校 99 學年度接受體位評鑑獲得特優。</p> <p>2-4-4 與臺北市大稻埕扶輪社合作推動法治教育，連續獲得 99-100 年兩年的法治教育影片製作團體特優學校。今年申請公民行動方案，帶領學生思考研討</p>

			<p>並對學校或社區提出改革行動方案。</p> <p>2-4-5 本校曾接待澳門、新加坡、菲律賓、韓國學生蒞校與本校學生交流互動，與美國西雅圖中學正洽談合作交流事宜，目前成立社區導覽社團，對在地文化能深入探索，並能以英語介紹在地特色，促進國際了解，未來將持續推動國際教育，形塑本校特色。</p> <p>2-4-7 落實健康促進活動，每天第二節下課 15 分鐘課間運動或愛眼操活動，學生除跑部外也可進行球類運動，學生平均身高提高。健康中心也實施健康體位活動，讓師生能維持健康體位，促進身心健康。</p>
3.追求有效的行政運作		3-1 組成和諧而有效行政團隊	<p>3-1-1 遴選具有服務熱忱及良好溝通能力的主任與組長，激勵行政團隊能夠分工合作發揮行政績效。</p> <p>3-1-2 鼓勵行政同仁參加職務專業進修及行政通識研習，適時辦理文書處理研習及資訊研習增進行增進同仁專業素養。</p> <p>3-1-3 召開行政會報擴大行政會報，處室橫向協調，增進跨處室業務的理解，發揮主動關心支援的力量，以利行政業務順暢運作。</p> <p>3-1-4 適時召開主任會報，集思廣益，共同參與重要事務之決策。</p> <p>3-1-6 學校大型活動與家長會協調，邀請家長會共同參與及分擔人力，例如校慶活動包高中活動場地佈置，協助校園巡視避免危機事件發生。</p> <p>3-1-7 建立幹事輪調制度，破除本位主義，提升能力開闊視野，能跨處室合作。</p> <p>3-1-8 標竿學習，把握優質學校研習機會，參與優勢項度，觀摩優質學校經驗，並能回校分享；到友校參訪截長補短，開闊視野，激發創意，精進行政效率。</p>

		3-2 提升行政管理與運作	<p>3-2-1 透過參與式領導，經常性行政與家長會、教師會正式非正式溝通對話，協助行政團隊建立明確的目標，以利順利運作順暢。</p> <p>3-2-2 訂定行政作業 SOP 流程，並於期末自我檢討，即使新手接任也能上手。</p> <p>3-2-3 落實學校內部控制檢核各處室各組行政作業優缺點，99 學年度經教育局內部控制檢查並無重大缺失。</p> <p>3-2-4 校內文書作業確實，經 98 學年度教育局文書作業檢查獲得特優。</p> <p>3-2-5 落實知識管理，開發網路硬碟資料庫，重視各項計畫及實施成果的儲存，以利行政經驗傳承。</p> <p>3-2-6 建置完善親師生網路溝通平台，包括學校網頁、行政服務系統、班級網頁、教師部落格、行政部落格等。</p> <p>3-2-7 辦理教育訓練，提升團隊成員資訊素養，熟悉資訊設備運作及系統維護操作。</p> <p>3-2-8 依需求除聘用各科教師之外，辦理約聘僱社工，申請替代役男及游泳池協同教學人員及社團外聘教師，挹注學校人力以期校務順利推展。</p> <p>3-2-9 激勵同仁士氣辦理期末行政餐會活動，運用獎勵措施頒發獎金給予指導學生比賽獲獎獎金。</p> <p>3-2-10 對校園實施有效的管理與維護，以支援教師教學及學生學習為目的。包括：結合各領域需求及處室需求編列經費預算；訂定縝密的設施安全檢查機制；整合行政人力建立巡堂制度；專科教室管理與器材借用辦法；班級公物保管與賠償辦法；建立財產與物品管理辦法；建立網路報修機制；及其他依法落實水電消防保全等系同維護管理等</p>
--	--	---------------	---

		3-3 建立內外部公共關係	<p>3-3-1 學校與上級機關互動良好，承辦教育局活動，例如 97 學年度為臺北市生命教育中心學校；99 學年度北市創意科學營隊；100 及 101 學年度家政競賽。</p> <p>3-3-2 與 3480 地區扶輪社辦理臺北市 99 學年度與 100 學年度法治教育影片甄選活動；101 學年度即將合作辦理大同區家長法治教育宣導活動。</p> <p>3-3-3 自 97 學年度至今帶領英語領域輔導團，100 學年度加入活化教學國中工作圈，推動臺北市英語活化種子教師研習，及辦理召集人研習活動。</p> <p>3-3-4 設立發言人適時發布學校訊息給媒體報導，善用電子看板發布學校各項訊息提高學校能見度。</p> <p>3-3-5 各項委員會依規定由各類成員代表組成（行政、教師、家長、教師會或學生代表）組成，並定期召開在充分溝通下，共同關心協助校務運作。例如校務會議、教師評審委員會、課程發展委員會、編班委員會、特教推行委員會、性別平等委員會、服裝委員會、午餐管理委員會...等。</p> <p>3-3-6 校務日常運作，透過各類業務性質會議，能充分溝通，以建立合作共識，包括導師會議、行政會報、擴大行政會報、工程協調會、新生報到協調會、新生始業輔導協調會、校慶籌備會等。</p> <p>3-3-7 會議前蒐集同仁意見適時溝通，如導師會報會議前蒐集教師提案意見，對教師意見適時回應，減少會議冗長討論時間，並採納會議決議確實改進。</p> <p>3-3-8 行政與教師會共同辦理專業成長活動，並與教師會合作處理親師生問題。</p> <p>3-3-9 辦理退休老師溫馨歡送感恩活動，利用期末校務宣導會議，播放退休教師剪影紀錄，感謝教師對忠孝貢獻。</p> <p>3-3-10 辦理新進教師工作坊，邀請資深老師、教師會、家長會、行政等進行相關經驗分享。</p> <p>3-3-11 推動教學輔導教師制度及教師專業發展評鑑，逐步將領域教學研究會轉型為教師專業社群，促進教師專業發展。</p>
--	--	---------------	--

		<p>3-3-12 家長會依據組織章程運作各項會議邀請校長處室主任參加，讓家長與學校溝通無礙且能密切合作。</p> <p>3-3-13 家長會志工積極投入學校常態性及活動性之校務支援。</p> <p>3-3-14 學校與社區社政警政單位、社福機構等維持良好互動獲得其資源協助。</p>
	<p>3-4 落實學校危機管理機制</p>	<p>3-4-1 訂定校園事件處理要點，成立校園事件處理小組，明確責任分工，聘請律師為諮詢顧問，全校成立緊急聯絡網，以利緊急通報。</p> <p>3-4-2 落實危機預防工作，重視校園安全，落實巡堂制度及安全巡查制度，訓導處不定期安全巡視，總務處落實實驗室運動器材與消防水電安全檢查，及校園死角及廁所的稽查，發現問題解決問題，避免問題惡化與複雜化。</p> <p>3-4-3 成立校園事件處理小組，定期演練，成員能了解危機處置時的角色與職責，遇有危機發生能迅速反應，送醫急救保護師生生命安全。</p> <p>3-4-4 與社區警政單位醫療單位、少輔組、基金會等合作引進輔導資源支援學校學生輔導工作並協助校園的危機處理。</p> <p>3-4-5 訂定「校園緊急傷病處理辦法」明確師生傷病處理流程及任務分工。</p> <p>3-4-6 擬定「校園災害防救計畫」落實危機預防宣導與演練如複合式防災演練、疏散演練、家庭防災卡製作及遊覽車逃生演練。</p> <p>3-4-7 朝週會宣導，遇到重大事件隨機教育，或融入課程中教導生命教育、自我傷害防制教育，建立生命價值觀。</p> <p>3-4-8 落實「三級預防」輔導功能提高教職員工的敏感度，及早期覺察能力，提供必要協助預防不幸事件發生</p>
	<p>4-1 建置安全健康環境</p>	<p>4-1-1 訂定「校園安全管理維護計畫」實施校園安全管理制度，以確保學生活動安全。辦理「校園安全月」檢查實驗室、運動設施、教室、飲用水、機電及消防設施，並依檢核結果進行改善。</p> <p>4-1-2 校園各項整修工程，環境設備改善以維護師生安全及教學需要優先考量，</p>



	<p>4.營造永續的校園環境</p>		<p>兼重功能性及人文性。</p> <p>4-1-3 落實門禁管制及建置校園監視系統，加強校園安全防護。</p> <p>4-1-4 實驗室安全管理由設備組，依據「實驗室安全管理檢核表」落實門窗檢查藥品管制、器材歸位等逐項檢核確保安全無虞。</p> <p>4-1-5 落實校園整潔衛生工作及資源回收工作，廁所檢查維持優等以上的品質</p> <p>4-1-6 配合環保局每年定時進行全校消毒工作，或委請專業消毒廠商進行滅蚊滅蟑、滅鼠等工作。各班級教室依需求定時以漂白水做桌面消毒工作。</p> <p>4-1-7 學校活動中心、籃球場、操場及跑道維護得宜，隨時維護檢修。</p> <p>4-1-8 推動課間運動跑步運動、護眼操活動及各項保健宣導活動、維護師生健康。推動健康減重計畫鼓勵師生參與頗有成效。</p> <p>4-1-9 推廣學生教師休閒運動，學生多元運動社團，教師的瑜珈社、羽球社，壘球社，維護師生健康。</p> <p>4-1-10 定期辦理各項運動競賽，校慶運動會、水上運動會、拔河賽、熱舞比賽、三對三籃球賽及九年級畢業籃球賽，倡導運動風氣。</p>
		<p>4-2 整合人文藝術情境</p>	<p>4-2-1 實施校園優質化工程，以米白粉紅色系為基調，融合迪化街古典建築風格，進行規劃及整修，一掃灰色陳舊外觀，呈現活潑的藝術人文新氣象。</p> <p>4-2-2 整修美術教室及音樂教室，提供舒適教學空間提升藝術人文教學績效。</p> <p>4-2-3 更新普通教室設備及專科教室設備，充實書香閣藏書（近2萬冊），提供學生安靜的閱讀學習空間。</p> <p>4-2-4 規畫書香閣前藝文走廊，展示學生閱讀成果及各項學生創作成果。</p> <p>4-2-5 優質化工程能展示學生美術及藝術創作成果，廁所整修並能以學生藝術作品以馬賽克成果裝飾門面。</p> <p>4-2-6 教師的國畫及燈籠創作美化校園，讓校園更顯溫馨氣氛，讓校慶活動更添加藝術人文氣息。</p> <p>4-2-7 舉凡學校校慶、畢業典禮之邀請函，學生紀 T 的 LOGO，皆由學生設計</p>

			<p>比賽最佳作品呈現，學校紀念書包也由學生設計呈現忠孝精神。</p> <p>4-2-8 舉辦攝影比賽，指導學生拍攝忠孝之美，經評選優秀作品展示於穿堂。</p>
		<p>4-3 運用自然科技措施</p>	<p>4-3-1 學校實施垃圾減量，及垃圾分類，全校落葉以堆肥處理，節省運棄費用而且製造有機堆肥，用於花臺施肥循環利用，改善花臺土壤。</p> <p>4-3-2 積極充實資訊設備，規畫 e 化專科教室，裝設單槍投影機及電子白板，以利教學提升教學效能。</p> <p>4-3-3 建構完善校園數位網路系統，建置教學資源分享平台及行政資料庫，提升教學與行政效能。</p> <p>4-3-4 校園修建採用永續校園概念，裝設太陽光電系統，實施節能減碳措施，節約電費支出。</p> <p>4-3-5 總務 e 化管理，公務維修採網頁登記，維修進度方便查詢及管理，校園用水用電採自動畫圖控系統管理，各棟校舍用電完全掌控，落實節能措施。</p> <p>4-3-6 廁所整修盡量採用環保標章沖水器，洗手臺除澆花及拖布槽外皆採用省水龍頭。</p> <p>4-3-7 各項採購以綠色環保產品為優先，並定期上網填報執行成果，目前綠色採購達 100%。</p> <p>4-3-8 各項會議報告，採用電腦簡報方式，既節約紙張亦方便檔案傳輸與管理，提高議事效率。</p>
		<p>4-4 塑造綠化美化校園</p>	<p>4-4-1 校園種植大型常綠喬木、灌木或草花，操場草皮維護良好，校園常見各種雀鳥或水鳥覓食，讓校園綠意盎然生氣蓬勃。</p> <p>4-4-2 加強普通教室與專科教室的佈置，辦理廁所美化綠化競賽級各班教室佈置比賽，校園角落美化及花臺整修，並提供學生舒適的休憩空間。</p> <p>4-4-3 分配人力，加強校園美化綠化，定期澆灌栽種花木補充肥沃土壤，修剪樹木維護草皮。</p> <p>4-4-4 義工家長每天到校協助校園綠化與淨化，進行落葉堆肥，或整理花園，</p>

			<p>種植蘭花等，讓校園增添色彩。</p> <p>4-4-5 開設生態社團，讓學生探索及認識校園植物，並設置解說牌，使全校師生或社區民眾能夠隨時學習。</p>
5.展現卓越的教育績效	5-1 建立學校形象與品牌		<p>5-1-1 與社區小學保持密切聯繫，每年寒假辦理國中小銜接營隊活動，讓小學生體驗國中生活。應國小的邀請至國小辦理宣導活動，讓小學生充分認識本校的特色。</p> <p>5-1-2 提升行政效率與效能，家長會充分支援教學，教師團隊合作無間，近幾年三方面同心協力提升學生公立高中職升學率，獲得社區家長的肯定，學生回流，六年來招生維持額滿狀況。</p> <p>5-1-3 編輯宣傳單張，彰顯學校辦學績效與特色；出版忠孝雙周報置於學校網頁，讓家長即時獲得學校各種資訊，增進對學校了解。</p> <p>5-1-4 每年製作宣傳影片，由各處室輪流製作，展現學校辦學績效與特色。</p> <p>5-1-5 家長會購贈跑馬燈，隨時宣傳學校獲獎績優表現，及學校教育政策。</p> <p>5-1-6 配合太陽光電工程，穿堂增置液晶螢幕，除了顯示每日太陽能發電量；也可以播放學校近期內辦理的活動成果，讓親師生或社區民眾了解學校的辦學績效。</p>
	5-2 激勵教師專業表現		<p>5-2-1 鼓勵教師進修研究，於寒暑假開學前辦理校內研習，或於學期中辦理領域研習，或鼓勵教師參加校外相關研習活動以提升教師專業素養。近幾年教師投入行動研究成果豐碩。第9屆獲行動研究特優優等作品各1件，佳作5件；第10屆獲行動研究特優1件優選1件佳作4件及團體第7名，第11屆獲行動研究優選1件佳作5件。</p> <p>5-2-2 辦理教學輔導教師制度，資深教師傳承經驗與夥伴老師相互提攜成長。</p> <p>5-2-3 落實教師專業發展評鑑計畫，100年8月提校務會議討論通過實施。</p>

			5-2-4 將領域教學研究會轉型為專業學習社群，加強專業對話提升專業知能。
		5-3 提升學生多元學習成就	<p>5-3-1 落實教育 111 政策，推動一生一專長，開設多元社團包括體育、音樂、藝能及學術社團共 25 個社團，培養學生專長。</p> <p>5-3-2 製作學習護照紀錄學生三年的學習表現、專長認證結果、校內外比賽成果及參與活動的紀錄。</p> <p>5-3-3 學生近三年來基測成績表現優異，公立高中職錄取率達 63% 以上。</p> <p>5-3-4 訓練學校特色團隊，包括啦啦隊、空手道、籃球隊、及弦樂團。弦樂團於 97、98、99 學年度獲臺北市鋼琴三重奏冠軍，97 學年並獲全國冠軍，空手道隊於 98、99、100 學年獲全國中上運動會冠軍，99 學年度有參加全中運比賽，獲得團體季軍。100 學年度獲得全中運團體冠軍；啦啦隊獲得 99 學年度全國啦啦舞比賽國中組亞軍，100 學年度殿軍；籃球隊 98、99 學年度獲臺北市籃賽殿軍。</p> <p>5-3-5 學生參加臺北市 101 年度國民中小學學生「自然科學探究式學習網路競賽」獲得優等；臺北市第 45 屆科展兩件作品獲得佳作；2012 年北區四縣市中小學學生專題寫作比賽獲得優等；臺北市 100 學年度國中小網路競賽—網路查資料比賽獲得優等。</p> <p>5-3-6 數理資優班學生從事獨立研究，辦理期末發表會展現研究成果。</p>
		5-4 確保師生教學與學習安全	<p>5-4-1 營造友善校園，實施霸凌反毒反黑宣導，加強校內外的巡查，發現學生問題及時處理，減少霸凌現象的發生，提供安全的學習環境。</p> <p>5-4-2 利用集會宣導交通安全居家安全，提高學生維護上下學及居家安全意識。</p> <p>5-4-3 每學期實施複合式防災演練，使師生於災害發生能及時應變維護安全。</p> <p>5-4-4 八年級暑期課程，與中興醫院合作，辦理學生 CPR 演練，讓學生學會緊急救人能力。</p> <p>5-4-5 規畫巡堂輪值表，安排行政同仁按時巡視，每節課及午休含第八節，能</p>

		發現問題，作成紀錄，並能及時處理偶發事件確保師生安全。
--	--	-----------------------------

#### 一、學校領導與經營的特色

- (一) 明確建學校園景圖像，將「尊重、多元、合作、創新」的核心價值融入於校務發展中，形塑學校特色。
- (二) 在校長領導之下，行政與教師家長三者能合作無間，共同為提升學校形象與知名度而努力，行政人員執行力強，教師認真投入教學，家長充分支持學校並協助校務發展，學校團隊為達成教育目標而努力。
- (三) 能夠掌握優勢、利用機會、降低威脅及消除劣勢的原則，擬定具體實施策略，逐年改善追求進步。100 學年度實施優質化工程，學校外觀煥然一新，為學校帶來新的氣息。

#### 二、問題與改進方式

- (一) 最近行政人員有異動，培育年輕有活力的行政接棒人才，需激勵行政士氣，加強經驗傳承，凝聚共識，以更穩定學校發展。
- (二) 學校至真樓建築高於至善樓及至美樓，至今未能設置無障礙電梯，造成受傷師生上課的不便。101 年度已向教育局提出申請設置無障礙電梯，未來需克服建築高低差問題，及各棟建築的連結，讓校園成為真正無障礙校園。

學 校 自 評

二 、 課 程 發 展 與 教 學	1. 規劃適性的 課程	1-1 落實課程發展組織的運作	<p>1-1-1 學校設有課程發展委員會，並訂有完整組織辦法，規畫委員來源及組織任務，每學期開會 2 至 3 次；各學習領域小組會議則以每 2 週開 1 次為原則。藉由會議的進行，促成教師彼此交流課程規劃與教學經驗，以及了解學校行政的運作。</p> <p>1-1-2 每次課程發展委員會皆採工作清單條列需研議之議題，會後於指定時間回報，以追蹤會議之決議是否確實執行，並確保暢通學校行政與教師溝通管道之一。</p>
		1-2 設計與實施學校課程計畫	<p>1-2-1 每學期於期初召開課發會討論學校課程發展計畫，並於期末討論課程評鑑結果據以決定來年課程實施方向。</p> <p>1-2-2 各學習領域在期初依九年一貫課程綱要所訂定之教學目標及參照教材內容訂定各領域課程計畫。其中包括各領域教學目標、教學進度、定期評量師資、各階段的多元評量方式以及補救教學的實施方式。</p> <p>1-2-3 彈性時數的規劃除依本校特色外，也在課程發展委員會上依各領域學科發展的情形加以討論。100 學年度開設的彈性課程：多元學習課程、公民素養、圖書館時間、魔戒（國、英、數）、重奏（國、數）、文化溯源（歷史）、地球科學。</p> <p>1-2-4 閱讀與寫作課程設計 7 年級每週 1 堂的『圖書館時間』，可讓學生明瞭圖書館的功用，並充分運用圖書館資源，透過老師引導由淺而深的涉獵群書，並透過討論分享與寫作，提升學生文學素養與表達能力。</p> <p>1-2-5 配合學校條件及社區特色，規劃學校本位課程。</p>

		<p>1-3 選擇與使用教材</p>	<p>1-3-1 學校設有教科書評選委員會，每學期開會 1~2 次，主要討論教科書評選相關規準及版本選用事宜。</p> <p>1-3-2 每年 5 月先由領域內部進行教科書評選，以量化評分方式針對各版本教科書予以評選。</p> <p>1-3-3 每年 6 月填寫各學習領域評分表，各領域依教科書評選辦法評選下學年度教科書，並評選出建議選用之教科書版本使用前三序位後，提報教科書評選委員會議決。最後將評選審議結果依行政程序陳送校長核定後辦理相關採購事宜。</p>
		<p>1-4 融入重要社會議題</p>	<p>1-4-1 在期初課程發展委員會即請領域代表於領域會議時，要求領域內教師於擬定該學期課程計畫時，適度融入重要社會議題：環境教育、防災教育、兩性教育等，海洋教育以期符合時代社會的變化。</p> <p>1-4-2 各領域均有針對相關教學內容融入重要相關議題，並呈現於各科教學計畫與課程進度表中。</p> <p>1-4-3 辦理小小社會通知識大考驗，考題除課本知識外亦融入生活常識及熱門新聞議題。</p> <p>1-4-4 社會領域與藝文領域合作，指導八年級學生進行臺北市法治教育影片製作競賽榮獲 99、100 年度團體冠軍，學生藉由親身操作與體驗，學會尊重隱私、責任與正義。</p> <p>1-4-5 英語領域與自然社會領域合作於暑期中辦理「英語生態營」活動，讓學生能飲水思源珍愛水做好環境保護工作。</p>

		1-5 實施與應用課程評鑑	<p>1-5-1 各學習領域教師定期於學習領域小組會議中討論關於課程設計與執行的情形，並詳實記錄於本校課程評鑑表，作為未來擬訂相關課程計畫之參考。</p> <p>1-5-2 每一學期各領域皆需辦理教學觀摩或同儕互評，藉由教學觀摩後之領域教師會談，除了解自身教學的優缺點外，並可從中了解在既定課程安排上是否有需修正之處。</p>
2. 實施有效的教學和評量		2-1 辦理教學示範與觀摩	<p>2-1-1 學期期初即鼓勵各領域協助辦理至少一次的教學觀摩，藉由資深教師的教學經驗分享，展現大手帶小手的功能。並鼓勵教師能藉此相互交流教學經驗及相關課程設計。</p> <p>2-1-2 結合教學輔導教師，進入新進教師教學現場進行課室觀察，並給予適當的回饋及記錄。藉此能幫助領域內新進教師能多所成長，並更快地融入教學環境。</p>
		2-2 採用多元與適性的教學方法	<p>2-2-1 教師除以傳統講述方式進行教學活動外，亦配合資訊融入教學、遊戲教學、體驗學習等多元的教學策略，將相關教材生活化、趣味化、活潑化，引起學生的學習興趣，加深學生的印象，以及鼓勵學生活用所學。</p> <p>2-2-2 針對本校數理資優班學生，除開設數學、自然等學術課程外，並就學生能力之選擇，開設『獨立研究』課程，培養獨立思考、專題寫作之能力。另外亦安排充實講座與資優班校外教學拓展學生之人文素養與生活視野。</p> <p>2-2-3 弱勢之低成就學生，除任課老師安排補救教學之課程外，另本校結合教育部所辦之「攜手計畫課後扶助」計畫，由校內教師為這些學生進行更精緻的補救教學活動，亦師亦友提高學習興趣，簡化學習內容，強化學習成效。</p> <p>2-2-4 為強調多元學習，本校第八節課除國文、英語、數學、自然及社會等學術課程外，另開設音樂、美術、輔導、童軍、體育課程，讓孩子能有更多元的學習管道。</p>



		<p>2-3 展示與分享教學成果</p>	<p>2-3-1 鼓勵教師建構個人教學專業部落格，將個人教學檔案按『教師專業發展評鑑』中的相關規準，予以資訊化整理。藉由專業部落格的建置，教學檔案可以與同領域教師分享，且學生也可在其上詢問問題，增加師生交流的管道。</p> <p>2-3-2 各領域教師皆能指導學生完成優質學習成果，並藉由每年參與臺北市創新教學與行動研究方案，及學校重大節慶儀典、校園情境布置等展示教學成果。本校參與第 12 屆行動研究方案，獲得 1 特優、2 佳作的獎項。</p> <p>2-3-3 每年本校數理資優班任教老師，將指導學生為期一年的「獨立研究」課程成果於期末進行校內成果發表，發表會中亦邀請家長及校內教師參加，展現教師和孩子的努力。另就發表會之結果擇優參加臺北市之資賦優異班獨立研究成果發表會。</p> <p>2-3-4 舉辦校內科展，從中選出優秀的作品除代表學校參加臺北市科展外，亦於各重大集會時，讓參展學生能發表自身的研究成果。</p> <p>2-3-5 每學期末辦理多元社團成果動態表演及靜態展覽。</p> <p>2-3-6 配合校慶活動辦理各領域教學成果展，邀請家長及貴賓參觀。</p>
		<p>2-4 設計多元的學習評量方式</p>	<p>2-4-1 各領域於期初的學習領域小組會議中，就課程教學進度及教學目標擬定相關評量方式，不侷限一般紙筆測驗，而進行小組上台報告、作品實作、戲劇表演、訪查研究…等多元評量方式豐富學生學習。</p> <p>2-4-2 教學與評量均以「因材施教」為前提，兼顧形成性評量及總結性評量，並配合實施診斷性評量及安置性評量。</p> <p>2-4-3 每週針對各班進行評量次數的統計，落實教學正常化。</p>
		<p>2-5 運用學習評量的結果</p>	<p>2-5-1 定期評量結束後，註冊組即提供各考科的難易度分析及學生作答情形彙整結果予各領域，作為調整相關教學活動及補救教學課程設計的參考。</p>

			<p>2-2-5-2 定期評量後，各學習領域均針對此次定期評量的命題內容作試題分析，製作雙向細目表，最後依據學生評量結果進行教學活動討論與調整。</p> <p>2-5-3 利用校務行政系統列出每學期需接受補救教學學生名單，通知學生、班級導師及任課老師，協助進行補救教學，並記錄歷程與結果。</p>
3.運用合宜的資源	3.運用合宜的資源	3-1 規劃與建置課程與教學資源	<p>3-1-1 設置本校圖書館（書香閣）經營管理委員會，以校長為主席，教務主任、設備組長、圖書館管理員、各學習領域代表為當然委員，一同議定及採購每學期期初由各領域所提供之新版圖書、期刊與教學影帶，提供教師教學研究與創新之用。</p> <p>3-1-2 有效運用教學資源及管理，採用國中校務行政圖書館自動化系統作業系統進行圖書及教學資源編目與流通。</p> <p>3-1-3 設有 e 化教材製作室及 e 化資料庫，利於教師製作教學計畫、進行課程設計、及發表行動研究成果，並設有數位學習平台，建置 e 化課程與教學資源及教師專業成長部落格儲存優秀教學研究成果。</p> <p>3-1-4 充分運用減班後之教室空間，規劃專科教室，結合資訊設備，成為師生喜愛與便利教學之空間。</p>
		3-2 推廣與使用課程與教學資源	<p>3-2-1 新穎教學設備的應用，鼓勵教師編製教材多元化。並於每學年度均參加臺北市教育專業創新與行動研究徵件及創新教學經驗分享。</p> <p>3-2-2 教師運用資訊設備的輔助，編製多媒體教材，進行媒體教學，引發學生的學習動機及興趣，增強學習成效。</p> <p>3-2-3 配合校園優質化工程，將本校圖書館前設置文藝走廊，規劃豐富人文氣息之展示，結合藝文領域教學、提升學生藝術人文認知與品德陶冶。</p> <p>3-2-4 資訊融入教學教室（地科教室、E 化教室一、E 化教室二、多功能教室、家政教室、生活禮儀教室、數學、社會、健體）等專科教室設有固定式單</p>

			<p>槍投影機、電腦，鼓勵老師資訊化教學。</p> <p>3-2-5 理化實驗室、生物教室於 92 學年度，已全面更新實驗設備，並裝於近年設單槍投影機與電腦，搭配實驗套裝軟體，引發學生動機，加強實驗能力。</p> <p>3-2-6 為鼓勵師生能多加使用教學資源，每學年均舉辦「閱讀護照」、館際合作閱讀推廣活動、資料尋寶及班級圖書室經營競賽等活動。</p>
		3-3 維護與管理課程與教學資源	<p>3-3-1 訂定教學資源設備借用辦法，使用頻繁的設備（如筆記型電腦）以學期為單位借用，其他教學資源則的借用可直接至設備組登記。</p> <p>3-3-2 專科教室借用採用校園行政系統，以網路線上登記管理。</p> <p>3-3-3 教學資源中心、教材製作室、數位學習平台、及 e 化資料庫等皆有專人維護管理，以利及時回應支援教師教學所需協助。</p>
<p>課程發展與教學的特色、問題及改進方式</p> <p>一、特色：</p> <p>(一) 推動九年一貫課程、配合學生學習需求，融合重大社會議題、推展創新教學精神。</p> <p>(二) 推動閱讀及多元社團兩大特色課程，其中閱讀部分已由天下文化雜誌推選為全國特色閱讀學校，多元社團部分結合學校重點運動項目以發展學校特色。</p> <p>(三) 每學期辦理之教學觀摩，以及觀摩後的回饋會談與紀錄，鼓勵教師從中獲得改進自身課程方案的意見與想法；亦從觀摩中汲取他人之經驗，以掌握教學核心與課程設計方向。</p> <p>(四) 透過圖書館的館際合作，提升閱讀的質與量。每年 4 月、12 月各一次，展覽會場製作海報展覽圖書內容與當代作家生平事蹟。同時學生於相關課程時發表心得感想、透過圖書閱讀、查資料、心得寫作插畫比賽領略圖書所呈現的不同面貌。</p> <p>(五) 每學年均有的『獨立研究發表會』，提供資賦優異學生發表自身獨立研究的成果；每學期均有身心障礙學生之學習成果展演，提供學生表現與肯定之舞台。</p>			

## 二、問題及改進方式：

- (一) 正式師資缺口補足不易，部分科目僅能由兼代課師資授課，經驗傳承無法延續。改進之道，鼓勵校內教師發展第二專長，並請兼代課教師參與校內領域研究會，以更融入學校課程發展。
- (二) 基本學力測驗之學習領域授課，教師多表達授課時數不足，間接造成彈性課程安排不易，難以發展學校特色課程。目前開設圖書館時間與多元學習課程提供學生閱讀與不同領域興趣課程選修為學校特色課程。
- (三) 教學設備及教具種類繁多，因人力有限，管理不易。目前因應將媒體管理重整併入書香閣，朝向教學資源中心建置，精省人力，提供教師教學需求更佳之服務。
- (四) 成績低落學生之補救教學活動，常為教師積極規劃與協助，而學生卻仍意興闌珊，需要設計活化課程並提升其學習動機。
- (五) 教學觀摩紀錄需再加強提升，有待鼓勵更多數教師參加教師專業發評鑑系統之訓練，提升自我教學以及給予他人更有幫助之回饋記錄。

學 校 自 評

三、專業知能與發展	1. 展現專業的知能與態度	1-1 瞭解與實踐教育專業理念	<p>1-1-1 本校教師除在課堂上傳授所學之專門知識外，和學生相處之時間，以自身之經驗對學生循循善誘，鼓勵學生修養自身的課業以及品德。</p> <p>1-1-2 本校教師專業知能良好，且具有敬業樂業態度，教師能了解與實踐教育專業理念。</p>
		1-2 配合教育政策發展專業知識	<p>1-2-1 為推動『100年閱讀精進年實施方案』，辦理『晨讀10分鐘』、閱讀護照、校園閱讀大使、推動班級建置書庫等相關閱讀活動。另外由各學習領域教師提供書單，藉著彈性課程－「圖書館時間」教師的導讀，引導學生提升自身的語文能力，並精進教師閱讀精進教學之知能。</p> <p>1-2-2 推動環境教育、防災教育及性別平等重大議題，除辦理相關研習增進教師知能外，亦鼓勵校內教師融入教學，發展符合環境教育及防災教育之教學教案及教學活動。</p> <p>1-2-3 提早因應12年國教免試入學政策，鼓勵教師參加全市活化教學及補救教學研習工作坊成為種子教師，於相關會議如課發會、領域教學研究會研議活化教學及補救教學策略。</p> <p>1-2-4 強化領域教學研究會功能，配合教育局政策轉化為專業學習社群，透過分與對話，改進課堂教學與評量。</p>
		1-3 實踐教師專業倫理	<p>1-3-1 本校教師參加『臺北市中小學及幼稚園教育專業創新與行動研究徵件暨成果發表』屢獲佳績。其初衷莫不在於能以行動研究的方式喚起教師自我省思能力並能改進自身的教學與班級經營。</p> <p>1-3-2 學校教師皆能實踐教師專業倫理，盡心盡力教導學生、服務家長，近年來社區學生回流，皆是家長口耳相傳，認同學校教師用心與專業的成果。</p>

			<p>1-3-3 透過教學輔導教師制度的推展，101 學年度辦理教師專業發展評鑑，有助於校內教師在實踐教師專業倫理能有依循的對象及方向。</p> <p>1-3-4 教師群採取團隊合作之方式照護學生學習，時時思考對於學生最有利之學習方式，事事以學生需求為出發，秉持教育愛而自我成長，以身教感化學生。</p>
2. 規劃系統的專業成長方案	2-1 規劃專業成長計畫		<p>2-1-1 寒、暑假的備課時間由各處室與教師會合作，因應教育政策及教育思潮，以及配合學校願景目標，安排二至三天的全校性教師研習課程，以提昇本校教師相關課程教學、輔導知能、特教專業知能與班級經營之能力。</p> <p>2-1-2 每學期期初以課程發展委員會為中心，擬訂本學期的教師專業成長計畫。分別在校內教學輔導教師、各領域教學研究會辦理教師專業成長相關活動。</p>
	2-2 擬訂專業成長方案		<p>2-2-1 透過領域教學研究會的議題討論，針對領域內教師所提供的專業成長活動，擬定專屬領域之教師專業成長方案。</p> <p>2-2-2 由領域內教師提供相關師資，在學期中由教務處協助辦理領域內相關專業課程研習，以提昇領域內教師自身知識與見聞。</p>
	2-3 建立評鑑回饋機制		<p>2-3-1 每場次之研習皆訂有回饋機制，如回饋問卷等。以了解研習規劃是否符應教師成長需求，以擬定未來專業成長設計的參考。</p> <p>2-3-2 藉著檢視教師課程教學之活動、班級經營之成效，評估每場次所辦理之研習是否合於教師之所求。並列為來年辦理全校性相關研習的參考。</p>

		2-4 整合專業成長資源	<p>2-4-1 結合學區家長相關資源，到校辦理研習或講座，並鼓勵校內教師多加參與相關研習，以利專業成長。</p> <p>2-4-2 善用各項專案經費及資源，配合教育政策辦理相關專業成長活動。讓教師在教學活動設計上能更貼近於教育政策。</p>
3.執行多元的專業發展活動		3-1 實施進修成長活動	<p>3-1-1 學期期初即鼓勵各學習領域按領域內教師之需求，辦理相關校內研習，並由教學組協助登入教師研習電子護照後，請領域內教師報名參加。</p> <p>3-1-2 校外各項相關研習活動均公布於本校網頁『最新消息』，並告知各領域代表，鼓勵教師多運用領域備課時間進修，充實自身專業知能。</p> <p>3-1-3 結合校內教學輔導教師成長方案，每學年均訂有相關教師專業成長計畫。未來期許在成立教師專業社群之後，以社群之需求辦理相關進修成長活動。</p>
		3-2 建立教育研發系統	<p>3-2-1 教師於參加校內外研習之後，透過共同時間辦理領域內或全校教師之共同研習，與其他教師們分享進修心得及經驗交流。藉此以激勵教師專業研發之動力，鼓勵跨領域之團隊合作研討。</p> <p>3-2-2 鼓勵教師提升專業研發，鼓勵以行動研究解決教學現場相關實務問題，並參與臺北市創新教學與行動研究方案。本校在參與第 12 屆臺北市教育專業創新與行動研究徵件活動中，於教育專業經驗分享及創新教學活動設計均獲得獎項及肯定。</p>
		3-3 落實教學檔案製作與分享	<p>3-3-1 結合教學輔導教師制度，辦理『教學檔案製作』研習活動，活動中藉由校內教學導師的分享，引領校內教師建置個人教學檔案。</p> <p>3-3-2 辦理『部落格卷宗系統』研習，以教師專業發展評鑑內之規準，結合校內部落格系統，鼓勵教師將個人教學檔案資訊化。</p>

			<p>3-3-3 辦理『教師專業發展評鑑~線上課程的學習』之研習活動，並將如何製作個人教學檔案之方式，置於教務處處室部落格中。讓校內教師能隨時且方便地按相關規準，建置個人教學檔案。</p> <p>3-3-4 鼓勵教師建立個人教學檔案，作為檢視自我專業成長的歷程記錄。</p>
		3-4 落實教學觀察與回饋	<p>3-4-1 每學期辦理教學觀摩，藉由『教學觀摩評量表』的記錄，以及教學觀摩後之領域教師對談，藉以了解自身教學的優缺，提升教學之品質。</p> <p>3-4-2 結合教學輔導教師制度，適時及適度的課室觀察及對談，給予新進及夥伴教師實質回饋，以利教師之成長。</p>
4. 表現卓越的專業成果		4-1 提升教師教學專業成果	<p>4-1-1 鼓勵教師在職進修，藉由回歸校園，充電學習，提升教師教學專業。</p> <p>4-1-2 鼓勵教師多參與校內外辦理之領域專業研習活動，除增進自身教學專業，亦可與領域內教師分享經驗及心得，藉之提升領域教學專業。</p> <p>4-1-3 本校為北市教師教學優質學校，並以教師優質創新教學能力與研究能力兩項榮獲北市行動研究團體獎。</p>
		4-2 提升學生學習表現	<p>4-2-1 鼓勵校內教師多用運用媒體教學設備進行教學，除可加深及加廣學生的學習外，也增加了學生學習動能，提升學生學習表現。</p> <p>4-2-2 透過校內教師按所任課班級挑選高智商低成就的學生，於空白課程或課餘時間，實施小組學習。希透過多元教學設計與活動，指導學生正確的學習方法，並透過適合的自編教材，協助學生建立自信，增進學習動機。</p> <p>4-2-3 配合教育政策推動『攜手計劃』，結合社區及畢業校友資源於課後辦理之『替代役課後扶助』、『朝陽課輔活動』，透過年紀相近的師資的引領，提升學生學習的興趣，增強其學習表現。</p>



		<p>4-2-4 辦理多元學藝活動，如『英文單字大賽』、『數理小巨人』、『小小社會通』等，藉由同儕合作學習，提升學生學習動能以及解決問題的能力。</p> <p>4-2-5 學生多元表現傑出，除在各類競賽多有優異表現外，近年來亦在升學表現上屢創佳績，公立高中職學校錄取率平均在 63%。</p>
	<p>4-3 發展校本特色成果</p>	<p>4-3-1 推動多元學習校本課程 - 針對 7、8 年級學生設計，學生選擇所好，分組教學，落實適性教育，並結合學校重點運動項目發展學校特色。</p> <p>4-3-2 閱讀課程設計 - 7 年級每週 1 堂的『圖書館時間』，可讓學生明瞭圖書館的功用，並充分運用圖書館資源，透過老師引導由淺而深的涉獵群書，並透過討論分享與寫作，提升學生文學素養與表達能力。</p> <p>4-3-3 結合周遭環境，融入環境教育之議題，發展以「真愛珍愛水」生態為主題之跨領域特色課程。</p>

專業知能與發展的特色、問題及改進方式

一、特色：

- (一) 教師行動研究成果豐碩，激發教師強化自身教學的能力。如：本校參加第 12 屆教育專業創新與行動研究榮獲佳作 2 項及優選 1 項等獎項的肯定。
- (二) 教師於領域備課時間均能踴躍參與校內外研習活動，提升自身教學專業。並願意擔任講師與其他不同領域或友校分享。
- (三) 教學輔導教師制度實施以來，對於新進教師融入忠孝文化、班級經營及教學精進，發揮極大的功能。
- (四) 學期中配合校內重大慶典活動，藉由學習領域小組會議的討論，設計出符合慶典特色之課程，並於慶典活動中展現師生之教學及學習成果。

(五) 建置校內教師部落格系統，藉由『部落格卷宗系統』的概念宣導，鼓勵教師能按相關規準放置自身之教學檔案及成果，以建立屬於自己的部落格，並隨時可和領域內教師進行分享。

## 二、問題及改進方式：

- (一) 教學輔導教師制度的推展，教師專業發展評鑑的辦理，教師對於切身相關之教育政策之掌握仍有待突破。目前已通過辦理101學年度教師專業發展評鑑，本學期已規劃相關研習活動。
- (二) 教師於研究創新教學的過程中，除需花費較多的時間與精神外，另與學生家長的期待有不同層次的看法。此仍有待親師間深層對話，共同提升對於教育本質之認知。
- (三) 教學輔導教師培訓需為學校已申請教學輔導教師設置方案方可參加，但申請學校多，經費有限，因此期望爭取更多培訓名額，讓有意願教師有機會參與培訓。

學 校 自 評

四、學生事務與輔導	1. 建置完善的學生事務與輔導系統	1-1 蒐集學生事務與輔導需求資料	1-1-1 建立全校學生個人與家庭基本資料 A 表、輔導資料 B 表、身心健康資料。期初由導師提報護苗專案高關懷輔導對象，透過高關懷學生輔導會議確立高關懷學生及特定人員名單，並建立相關輔導資料庫，期中由各單位隨時提報相關個案，以利後續追蹤輔導。
		1-2 擬訂學生事務與輔導計畫	1-2-1 於每學年度初訂定本校訓導及輔導工作計畫；認輔制度輔導實施計畫；生涯發展教育計畫。
		1-3 建構校內外學生事務與輔導組織	1-3-1 建立校內外學生輔導機制。校內包含：全校教師認輔制度、認輔志工認輔制度、危機個案通報及輔導制度；校外則連結各公私立社福單位、駐區心理師、駐區精神科醫師等組成心理諮商與輔導轉介系統；組織學校生涯發展教育工作執行委員會，有效運作與研議相關議題；於每學年度初訂定本校生涯發展教育計畫，依課程綱要規劃生涯發展教育課程並具體融入領域課程計畫。 1-3-2 成立訓導處輔導室相關委員會如學生獎懲委員會、申訴評議委員會、體衛發展委員會、健康促進委員會、服裝委員會、午餐委員會、特教推行委員會、性別平等委員會等。
		1-4 整合學生事務與輔導資源	1-4-1 整合輔導系統，含：全校教師、訓輔行政人員、認輔教師、輔導教師、認輔志工家長、駐校社工、駐區精神科醫師、心理師、校外社工、少年隊、少年法庭觀護人等共同輔導。 1-4-2 整合學生事務資源，警政單位如延平派出所、大同區少年隊、社會局等醫療單位如中興醫院，社區家長、里長辦公室、3480 地區扶輪社等資源，投入學生輔導與管教事務，培養守法守序有禮的學生。

			<p>1-4-3 畢業前建立班級聯絡網，指定各班負責同學彙整及回報調查資料，以利畢業生進路追蹤調查。</p>
		<p>1-5 性別平等教育的實施</p>	<p>1-5-1 設置性別平等委員會，訂定本校性別平等教育實施規定，擬訂本學期性別平等教育工作計畫並定期召開會議討論實施成效。</p> <p>1-5-2 校園若有性騷擾及性侵害案件，由性平會按照性別平等教育法及本校校園性侵害及性騷擾防治規定召開會議處理相關事宜。</p> <p>1-5-3 若校園內出現家暴個案，依法通報並進行後續追蹤輔導相關事宜。另於朝週會進行防治家庭暴力宣導，並將此相關觀念融入各領域課程。</p> <p>1-5-4 依法於每學期辦理四小時性別平等教育相關課程及活動。本學年度實施內容包含朝週會宣導：性騷擾防治、防治網路性交易及性侵害、破除性別刻板印象、正確兩性交往及性觀念、家暴及性侵害防治等；將性別平等教育融入本校各領域課程教學及學藝競賽；另積極鼓勵本校學生參與臺北市性別平等徵文比賽。</p> <p>1-5-5 辦理校內教師性平性騷擾研習，提高教師及行政同仁對於相關事件的敏感度及後續處遇的技巧，確實提高防範未然的第一級預防能力。</p>
	<p>2. 規劃適切的學生事務與輔導活動</p>	<p>2-1 制定生活教育與品格教育規範</p>	<p>2-1-1 本校每學年召開相關會議審視既有生活教育與品格教育規範並擬定新學年範本，並經由相關會議通過施行。如整潔秩序比賽實施要點、榮譽班評定辦法、學生請假規則、服裝儀容實施要點等。</p> <p>2-1-2 本校每學期將品格教育融入各週中心德目議題，並訂定生活教育榮譽競賽辦法、生活常規要求重點，將團體秩序、整潔工作、服裝儀容、禮貌運動列為生活教育及品格教育重點。利用朝、週會、導師時間及班會活動，積極宣導與要求；利用課餘時間加強不足之處，全體教師身體力行，利用身教帶</p>

		<p>領學生，將生活教育與品格教育的核心價值融入校園氛圍並實踐於日常學習生活中。</p> <p>2-1-3 透過教師群的「身教」結合「生教」與行政團隊走動式管理，本校學生在生活教育與品格教育表現日趨良好，除了違紀事件減少、校區變得整潔美觀、公物破壞罕見及能主動向師長道早問好外，並結合春暉教育，使學校成為百分之百無菸校園，深獲家長及社區民眾肯定，學校校譽日隆。</p>
	<p>2-2 建立保健與安全機制</p>	<p>2-2-1 本校每學年召開健康促進與校園安全相關會議，擬定學生健康促進計畫和落實校園安全維護機制。</p> <p>2-2-2 本校每學期積極推動健康促進計畫，針對健康體位、視力保健等議題全面執行，針對學生體位不良、視力不佳等問題研擬相關輔導作為，確實執行。</p> <p>2-2-3 本校 100 學年度辦理體控班及推動護眼操成果卓著，學生體位過重超重問題明顯改善，視力惡化程度亦有趨緩。</p> <p>2-2-4 每學年辦理新生健康檢查，心臟病篩選，在校生身高體重視力測量，製作統計圖表；並要求家長異常項目攜子就醫，及早治療。</p> <p>2-2-5 每學年調查學生疾病史，並做個案追蹤管理。</p> <p>2-2-6 提供傷病服務紀錄，每月統計傷病人次，提相關處室進行改善措施。</p> <p>2-2-7 本校每學期將防火、防震、校園安全等議題列入班級教室佈置議題及學藝競賽主題(作文、繪圖漫畫、書法等)，藉由學藝活動使學生瞭解校園安全的重要性。</p> <p>2-2-8 本校訂定校園安全維護計畫，將同仁責任分組(輔導、安全、法律、醫務、聯絡、資料等)，積極針對校園安全事件做規劃演練，並規劃校園安全地圖及校園巡查路線，針對校園危險地域及死角做全方位的走動管理與查察，並指派專責人員依據校園安全中心通報準則負責校安通報，讓上級單位第一時</p>

			<p>間知悉本校校園安全動態。</p> <p>2-2-9 本校設有交通崗服務學習學生，協同訓導處、家長會交通志工及值週教師於本校上學及放學時間在學校兩側路口做交通安全防護，增進本校師生及社區民眾的交通安全。</p>
		<p>2-3 規劃學生多元學習活動</p>	<p>2-3-1 本校每學年於課發會討論學校彈性時數規劃，全體同仁均能建立一致共識發展學校多元特色課程，並全力配合施行。</p> <p>2-3-2 本校每學期均舉辦各年級校外教學(九年級下學期除外)，並針對相關主題作體驗學習教育(如國防體驗教育課程、腳踏車交通安全體驗課程、運動賽會觀賞體驗課程等)，藉由戶外式或主題式的學習體驗開拓學生學習視野，提升學習專注力與成效。</p> <p>2-3-3 辦理八年級隔宿露營及九年級畢業旅行，讓學生體驗校外生活，聯絡同學感情，增強班級凝聚力。</p> <p>2-3-4 利用課餘時間辦理「小小社會通」「數理小巨人」等學藝競賽活動。</p> <p>2-3-5 本校每學年於期末舉行多元社團成果展，邀請所有多元社團參與表演及演出，展現學校多元特色之課程。</p> <p>2-3-6 本校於期初將擬聘多元社團之外聘教師授課，豐富學生的多元學習。</p> <p>2-3-7 辦理資優班及身障班校外教學及探索體驗課程，開闊學習視野。</p>
		<p>2-4 安排學生身心輔導工作</p>	<p>2-4-1 實施三級預防輔導措施及認輔制度。初級為預防輔導，由輔導活動課教師進行班級輔導及全校有意願之教師組成教師小幫手，陪伴較需關懷的學生次級預防由輔導教師、認輔志工家長認輔高關懷的學生；三級預防之危機個案則由學校社工認輔，並轉介學校合作之駐區精神科醫師、心理師及校外社工共同協助。</p>

			<p>2-4-2 落實中輟生通報機制，建立完善中輟生通報機制，由輔導組及駐校社工共同進行後續追蹤輔導。定期召開中輟復學輔導會議，針對中輟生個別情況安排彈性適性化課程、多元開發教育或轉介至中途學園就讀。</p> <p>2-4-3 每學期訂定本校生涯發展計畫，以對全校學生進行生涯輔導；實施內容包含：開辦技藝教育學程、舉辦生涯小團體、創意美食營、美容美髮營等職業入班宣導、高職入班宣導、技職名人開講、多元入學升學宣導、高中高職參訪、生涯檔案夾競賽、寒假暑假職業輔導研習營等。</p> <p>2-4-4 開設多元能力開發班、預防中輟彈性適性化課程、認輔小團體、生涯小團體等多元課程，協助於學校生活適應不良、學習低成就低動機的學生找回自信，探索生涯。</p> <p>2-4-5 推動生命教育，實施內容包含：憂鬱防治宣導、生命鬥士週會宣導、推展環境教育、愛護大自然等宣導活動。</p> <p>2-4-6 推動家庭教育，實施內容包含：將家庭教育融入各領域課程、祖父母節宣導活動、超級祖孫臉、關懷獨居老人宣導、暑假觀念恩作業、將家庭教育觀念融入學生海報競賽級班級布置競賽等。</p> <p>2-4-7 辦理教師研習活動，以提升全校教師輔導知能。主題包含：焦點解決運用於班級經營、親師溝通、青少年網路成癮、青少年戀愛關係、表達性治療談話、教師身心照護、人際EQ等。</p>
	3. 推動合宜的學生事務與輔導活動	3-1 強化生活品格教育與人權法治教育	<p>3-1-1 本校每學期均將生活品格教育與人權法治教育列為核心發展議題，積極規劃宣導與相關教育活動。</p> <p>3-1-2 本校於 99.100 年度規劃指導八年級同學參與法治教育創意短片徵選活動，藉活動參與將品格教育與法治教育的核心價值結合於生活中。</p>

		<p>3-1-3 本校為落實法治教育觀念，於每週忠孝週報開闢法律小常識專欄，並於期末辦理法律常識測驗，同學們多能積極參與，成效良好。</p> <p>3-1-4 本校於 99.100 年度連續榮獲法治教育創意短片徵選活動學校團體獎第一名，既為校爭光，也展現本校學生在品格教育與法治教育的學習成果。</p>
	<p>3-2 推動健康與安全教育</p>	<p>3-2-1 本校在健康促進活動方面，98.99.100 學年度配合教育局政策大力推動課間運動及護眼操，鼓勵學生先護眼操後慢跑，並安排多場健康講座，提升同學健康意識與正確健康觀念。</p> <p>3-2-2 本校在交通安全教育方面側重於校園意外傷害防治、交通安全教育與國防安全教育等方面，利用朝、週會做專題演講或宣導活動(例如：脊髓傷害校園安全宣導、防災宣導等)，辦理多項體驗課程或活動(例如：CPR 課程、腳踏車騎乘安全課程、捷運公司參訪、國防教育體驗課程等)，提升同學日常安全意識，並建立居安思維觀念。</p> <p>3-2-3 本校每學期將防火、防震、校園安全、網路安全等議題列入班級教室佈置議題及學藝競賽主題(作文、繪圖、漫畫、書法等)，藉由學藝活動使學生瞭解校園安全的重要性。</p> <p>3-2-4 推廣應用家庭防災卡並配合複合式防災演練，使學生實際將安全教育習得內容結合於實際情況參與及應用。</p>
	<p>3-3 輔導學生社團活動</p>	<p>3-3-1 本校社團課以每週 2 節方式辦理，邀請校內外師資依個人專長授課，提供學生不同於一般學校課程之學習體驗，豐富學習生活。</p> <p>3-3-2 本校每學年於期末辦理社團成果發表，分動態與靜態兩類，鼓勵同學勇於展現學習特色成果，同學們也多能踴躍參與，為校園妝點繽紛與活力元素。</p>



		<p>3-4 落實身心輔導與生命教育活動</p>	<p>3-4-1 實施三級預防輔導措施及認輔制度。初級為預防輔導，由輔導活動課教師進行班級輔導及全校有意願之教師組成教師小幫手，陪伴較需關懷的學生；次級預防由輔導教師、認輔志工家長認輔高關懷的學生；三級預防之危機個案則由學校社工認輔，並轉介學校合作之駐區精神科醫師、心理師及校外社工共同協助。</p> <p>3-4-2 落實中輟生通報機制，由輔導組及駐校社工共同進行後續追蹤輔導。定期召開中輟復學輔導會議，針對中輟生個別情況安排彈性適性化課程、多元開發教育或轉介至中途學園就讀。</p> <p>3-4-3 每學期訂定本校生涯發展計畫，以對全校學生進行生涯輔導；實施內容包含：開辦技藝教育學程、舉辦生涯小團體、創意美食營、美容美髮營等職業入班宣導、高職入班宣導、技職名人開講、多元入學升學宣導、高中高職參訪、生涯檔案夾競賽、寒假暑假職業輔導研習營等。辦理生涯發展教育相關活動：內容包含：生涯發展教育議題教師進修與研習活動；親職講座加入多元入學及技職教育等升學進路宣導；以利家長具備生涯發展教育概念並協助子女適性發展；建置與保管學生生涯檔案，輔導學生充實生涯檔案內容，並定期檢核；輔導學生做好生涯發展教育諮詢輔導表，記錄個人生涯規劃所需的相關資料，以利在九年級時有較完整、系統的資訊，做升學進路選擇之參考；.運用生涯檔案實施學生生涯輔導，協助學生生涯進路選擇。</p> <p>3-4-4 開設多元能力開發班、預防中輟彈性適性化課程、認輔小團體、生涯小團體等多元課程，協助於學校生活適應不良、學習低成就低動機的學生找回自信，探索生涯。</p> <p>3-4-5 推動生命教育，實施內容包含：憂鬱防治宣導、生命鬥士週會宣導、推展環境教育、愛護大自然等宣導活動。</p>
--	--	--------------------------	--

		<p>3-4-6 推動家庭教育，實施內容包含：將家庭教育融入各領域課程、祖父母節宣導活動、超級祖孫臉、關懷獨居老人宣導、暑假觀功念恩作業、將家庭教育觀念融入學生海報競賽級班級布置競賽等。</p>
	<p>3-5 推展性別平等教育</p>	<p>3-5-1 設置性別平等委員會，訂定本校性別平等教育實施規定，擬訂本學期性別平等教育工作計畫並定期召開會議討論實施成效。</p> <p>3-5-2 校園若有性騷擾及性侵害案件，由性平會按照性別平等教育法及本校校園性侵害及性騷擾防治規定召開會議處理相關事宜。</p> <p>3-5-3 若校園內出現家暴個案，依法通報並進行後續追蹤輔導相關事宜。另於朝週會進行防治家庭暴力宣導，並將此相關觀念融入各領域課程。</p> <p>3-5-4 依法於每學期辦理四小時性別平等教育相關課程及活動。本學年度實施內容包含朝週會宣導：性騷擾防治、防治網路性交易及性侵害、破除性別刻板印象、正確兩性交往及性觀念、家暴及性侵害防治等；將性別平等教育融入本校各領域課程教學及學藝競賽；另積極鼓勵本校學生參與臺北市性別平等徵文比賽(截至 101/6/22，比賽成績尚未公佈，公佈後補上)。</p> <p>3-5-5 辦理校內教師性平性騷研習，提高教師及行政同仁對於相關事件的敏感度及後續處遇的技巧，確實提高防範未然的第一級預防能力。</p>
	<p>3-6 實施親職教育</p>	<p>3-6-1 每個月定期舉辦親職講座，主題包含：親（師）生溝通、教導孩子情緒自理的能力、陪孩子走升學路、技職教育宣導、青少年偏差行為處遇與討論、網路成癮的預防與處置...等。</p> <p>3-6-2 每學年第一學期辦理學校日活動，第二學期辦理家長座談會，邀請家長蒞校了解學校重要行事，並面對面與老師溝通，共同為孩子的學習與生活適應而努力。</p>

			3-6-3 對特殊學生身障資源班級資優班家長，每學期辦理家長座談會，讓家長了解特殊學生教學及學生適應狀況，家長與教師達成教養的共識。
4. 展現優質的學生事務與輔導成效	4-1 提升學生對安全教育的瞭解		<p>4-1-1 本校 100 學年度辦理多項安全教育宣導與體驗活動，並於活動過程中與結束後辦理經驗交流與心得分享，將學生安全教育的零碎觀念結構化，提升安全教育成效。</p> <p>4-1-2 健康教育課程特別強化安全教育，並規畫「校園安全大搜查」體驗活動，能發現環境問題，提出改進建議。</p> <p>4-1-3 平時除朝、週會安全宣導之外，寒暑假也提醒注意交通安全及水上安全。</p> <p>4-1-4 出版忠孝雙周報隨時提供各項訊息，包括健康與安全的相關資訊。</p>
		4-2 展現學生與社團活動成效	<p>4-2-1 本校能揚棄舊有節目式社團成果展演，改以街頭表演形式辦理，既增加學生表演困難度，也增加話題與新鮮感，同學們佳評如潮。</p> <p>4-2-2 本校特色社團如：籃球、羽球、啦啦舞、空手道、跆拳道、吉他、攝影、直笛、弦樂等經營有成，100 學年度獲獎無數，累獲佳績，為校爭光。</p> <p>4-2-3 本校啦啦舞社、空手道社、跆拳道社、直笛社、弦樂社等特色團對因績效卓著，屢獲邀校外演出，並普獲觀眾好評。</p> <p>4-2-4 訓練學校特色團隊，弦樂團於 97、98、99 學年度獲臺北市鋼琴三重奏冠軍，97 學年並獲全國冠軍；空手道隊於 98、99、100 學年獲全國中上運動會冠軍，99 學年度獲得團體季軍，100 學年度獲得全中運團體冠軍；啦啦隊獲得 99 學年度全國啦啦舞比賽國中組亞軍，100 學年度殿軍；籃球隊 98、99 學年度獲臺北市籃賽殿軍。</p>

		<p>4-3 提升學生對學生事務輔導工作的滿意度</p>	<p>4-3-1 本校每月份按時召開導師會議與班級代表會議，針對學生反應意見快速處理，並暢通師生溝通管道，學生對學校的誤解漸少，學生事務與輔導工作便能順利推行。</p> <p>4-3-2 輔導室隨時提供特殊學生或適應困難學生的輔導服務，除輔導老師外有認輔老師及認輔家長參與輔導，更有校外醫療資源或輔導機構的輔助提供學生完整的服務。</p> <p>4-3-3 對於弱勢家庭學生除提供餐費補助外，協助清寒優秀學生申請獎助學金，家長會及教師會對於家庭遭逢變故或罹患重病學生亦能及時伸出援手。</p> <p>4-3-4 對於違規犯過學生，提供愛校服務機會協助其改過銷過。</p> <p>4-3-5 健康中心提供學生最佳健康服務，如有嚴重傷病學生及時送醫處理。</p>
<p>學生事務與輔導的特色、問題及改進方式</p> <p>一、特色：</p> <p>(一) 親師合作、嚴管勤教</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校導師用心於班級經營，能與學生家長保持密切聯繫，親師間互動緊密，溝通順暢，學生問題總能妥善解決。</li> <li>2. 本校全體教職同仁均能用心於教學與學生生活輔導管理，嚴而不苛，以身作則，師生間互動良好，學生多能用心於學習。</li> <li>3. 實施教師小幫手認輔制度，徵詢全校教師加入認輔高關懷學生的行列。</li> <li>4. 聘用駐校社工協助處理危機個案、中輟個案、辦理多元能力開發教育及連結校內外社會資源共同進行學生輔導工作。</li> <li>5. 成立認輔志工家長團隊，協助認輔高關懷學生。</li> <li>6. 落實生涯發展教育，辦理多元生涯試探活動，協助學生試探生涯性向。</li> </ol> <p>(二) 用心經營、創造特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校學務、輔導行政團隊秉持校長多元發展、愛心關懷之理念，用心於校務推動，結合既有資源與家長、社區力量，營造優質學府，讓學生能安心於學習、家長也能放心將孩子交給學校。</li> <li>2. 學校發展不以學業成績為單一標準，鼓勵同學勇於發展自己的潛能與興趣，並引介相關資源妥與協助，創造學校多元開放校風，</li> </ol>			

豐富學校生活色彩，提升學習深度與廣度。

## 二、問題：

- (一) 全校教師加入教師小幫手認輔制度的比例仍有進步空間。
- (二) 學校規模小，資源有限，特色團隊經營不易（缺經費）

## 三、改進方式

- (一) 提升全校教師輔導知能，以提高認輔意願。
- (二) 主動宣傳與展現學校經營成效，吸引一流學子就讀。
- (三) 爭取上級經費補助與社區、家長經費支援，延續學校特色，堅持學校品牌價值。

學 校 自 評

五、 特 教 團 隊 與 運 作	1.發揮有效的 行政運作	1-1 落實特教推行委員會的運作	1-1 每學期召開特教推行委員會，由校長擔任主任委員，審核特教工作計畫、身心障礙資源班運作相關辦法、數理資優班運作相關辦法、評估學生安置適切性等，必要時召開臨時會議。
		1-2 提升特教行政管理效能	1-2-1 定期召開資源班及資優班教師教學研究會，確立工作計畫及活動分工，並依計畫執行各項特殊教育工作。 1-2-2 依時完成特教學生個案資料建檔，特教通報網之通報、轉銜業務及各項服務紀錄填寫等。
		1-3 善用特教相關經費	1-3 特教教師津貼、教材編輯費確實運用執行。依時辦理學生交通補助費、獎助學金、生活助理員等經費申請。依學生需求適度運用經費充實特教組財產設備、專業書籍、教學器材等，並確實保管運用。
		1-4 強化對特教的行政支持	1-4-1 擬定本校身心障礙學生危機事件處理要點，確立各處室分工及具體做法，並視需要召開學生個案會議，與各處室進行良性協調與合作。 1-4-2 各處室主任與家長代表參與特教推行委員會議，能協調分工充分支援特教工作推動，包括課程安排及學生事件處理等。
	2.落實適性的 課程與教學	2-1 規劃合理的排課方式與時數	2-1-1 於每學年結束前召開教學研究會檢討該學年度課程規劃及實施成果，並確立下學年度課程方向及開課時數。 2-1-2 每學年度新生入學後，視學生學習需求進行編班作業。並於暑假期間分班確立後，提出資源班及資優班課程需求與教學組密切合作，執行區塊排課。 2-1-3 於期末課程發展委員會議，提出下學年度資優班及身障資源班課程及師資需求，作成課程規畫建議。

		<p>2-2 擬定與執行個別化教育計畫 (身心障礙生)、個別輔導計畫 (資賦優異生)</p>	<p>2-2-1 特教個案管理教師邀請家長、普通班教師、行政人員共同參與，針對學生個別需求擬定個別化教育計畫。於開學後一個月內訂定完成，並適時修正檢討。</p> <p>2-2-2 開學一個月內召開資優班家長座談會，邀請家長、資優班教師、行政人員共同參與，說明課程方向及活動規劃，與家長共同分享討論並適時修正。</p> <p>2-2-3 暑期結束前召開身障資源班家長座談會，新舊生家長經驗傳承。並提供親師生溝通機會</p>
		<p>2-3 發展課程設計與教材編製</p>	<p>2-3-1 針對不同障礙類別學生的學習需求提供學科教學，由特教任課教師簡化原班教材，並配合學生情況適度調整課程進度。</p> <p>2-3-2 針對智能障礙學生提供實用語文、實用數學、社會適應、適應體育等實用課程，以提升其適應環境的能力</p> <p>2-3-3 視學生學習及適應需求安排外加課程，內容涵蓋社交技巧、生涯輔導、識字閱讀、寫作、學習策略、職業試探等。</p> <p>2-3-4 結合社會適應與社會技巧之學習，融入校外教學，例如：以合作學習方式，引導學生討論如何搭乘大眾交通工具到達目的地，並透過校外教學式讓學生實際體驗並運用。運用社區資源例如至永樂市場、便利商店購物。</p> <p>2-3-5 運用輔導組多元能力開發教育計畫辦理自我探索課程、魔術課程。</p> <p>2-3-6 運用家長義工資源，由義工媽媽教導學生製作蝶谷巴特鑰匙圈進行義賣。</p>
		<p>2-4 運用適切的教學輔導策略</p>	<p>2-4-1 視學生個別能力與需要提供實用或簡化課程；並根據學生優勢學習管道、障礙類別，選擇適合的策略（如關鍵句加上底線、圖示等）與輔具。</p> <p>2-4-2 積極參與校外研習，增進教學輔導策略，適時調整並學習他校教師教學經驗分享。</p>

		2-5 實施多元化與彈性評量	<p>2-5-1 資源班平時考，依學生能力調整考試內容，提供多元評分方式如口述、操作、表演等方式。</p> <p>2-5-2 於開學初提供各科任課教師學生概況，提供適合學生的評量及教學方式供教師參考，並將學生特殊需求列於個別化教育計畫中。</p> <p>2-5-3 定期評量、複習考提供特殊考場，依學生需求比較基測模式進行放大試卷、電子報讀、延長時間等彈性調整，並將學生需求列於個別化教育計畫中。</p>
3. 整合優質的師資與團隊	3-1 遴聘特教教師與特教組長		3-1-1 聘任三位正式合格特殊教育教師，並建立特教組長輪替制度，分工合作共同研發課程與推動特教組業務。
	3-2 推動教師專業成長與研習		<p>3-2-1 校內特教教師彼此分工合作，共同分擔國小、國中轉銜鑑定、各項活動籌畫及執行、學生學習及行為輔導及紀錄管理等業務。學期中不定期召開教學研究會，討論學生學習情形、鑑定安置疑難討論、活動規劃及課程交流等。</p> <p>3-2-2 每學年度辦理特教知能研習至少 3 小時，積極鼓勵校內教師踴躍參加。特教教師積極參與教育局及特教資源中心辦理之各項研習。</p>
	3-3 落實家長參與及親師合作		<p>3-3-1 家長會常委中至少一位特教家長代表，除參加本校各項會議，參與重大校務決策、提供特教意見外，亦參加父母成長團體、親職講座，並常與特教教師、輔導老師、導師溝通特殊生服務需求。</p> <p>3-3-2 定期召開資優班及身障資源班家長座談會，邀請相關親師生及校內行政人員共同參與及分享交流。</p>
	3-4 結合相關專業人員與人力		<p>3-4-1 學期初針對身障學生適應情形，偕同校內輔導老師共同進行入班宣導並積極追蹤後續情形。</p> <p>3-4-2 邀請專業心理師針對校內特殊個案進行個案督導，提供相關教師輔導及介入策略。</p>



		3-4-3 依學生需求申請相關專業服務，如：聽障巡迴教師、物理治療、職能治療、語言治療、情緒行為專業支援等，以協助學生有效適應及學習。
4.營造完善的環境與資源	4-1 規劃及運用教學空間和設施	4-1 安排充足學習空間供資源班及資優班使用：資源班專用教室 2 間，資優班專用教室 3 間。校內其他資源教室、多功能教室、生活禮儀教室、團輔室、電腦教室等依學生學習需要隨時借用。
	4-2 建置與運用校園無障礙環境的設施	4-2 學校提供斜坡道、樓梯間扶手、無障礙廁所、標誌指引，並依據學生需求隨時調整或增設硬體設備。
	4-3 運用社區和校外資源	4-3-1 依學生學習需求主動結合校外資源，辦理多種領域校外教學並鼓勵學生積極參與營隊活動，增加學生社區適應及多元學習的管道及機會。 4-3-2 視學生需求依時申請相關專業服務（如物理、職能、語言治療等）、各項輔具及情緒行為專業支援，以協助學生有效適應及學習。
5.提供健全的支援服務	5-1 推展融合教育	5-1-1 新生入學後召開編班前置會議，提供學生國小階段學習及適應概況供導師參考，並協助安排個案管理教師提供諮詢及輔導方向，以利學生於普通班學習之融合發展。 5-1-2 藉由各項特教宣導活動增進校內親師生對特教學生的了解及接納。特教宣導活動多元：講座、特教知能研習、校慶義賣、入班宣導、校外教學、資源班同樂會、暑期輔導體驗課程、結合輔導課進行影片欣賞等。
	5-2 建立轉介與評估機制	5-2-1 建立校內轉介機制，每學期開學一個月後於導師會議宣導並鼓勵導師隨時轉介班上疑似身心障礙學生。 5-2-2 教師轉介疑似身心障礙學生後，由特教組後積極安排入班觀察及相關人員訪談等服務。資料蒐集後召開特教組教學研究會，確定是否提報鑑定安置以進一步確認學生身心障礙需求及身分。

	5-3 實施個案管理	<p>5-3-1 於新生入學時，安排個管老師主要負責學生在校情況並與家長保持密切聯繫。並利用午休、下課時間晤談學生，了解學生適應情形。</p> <p>5-3-2 個管教師、家長及導師針對個案適應情形不定期召開個案會議，並視學生狀況擬定適用之增強制度，關注個案學習，進行行為輔導。</p> <p>5-3-3 接受資源班直接服務之學生以資源班聯絡簿與家長溝通學生學習進度及需加強部份。</p>
	5-4 落實轉銜服務	<p>5-4-1 安排個別晤談或小組晤談了解學生性向、確定升學方向，並安排家長說明會向家長及學生說明各項多元入學方案，協助選擇最適合的升學方案。</p> <p>5-4-2 配合國小召開新生轉銜會議，提前了解學生適應及學習問題，並擬定輔導方向及安排個管教師。</p> <p>5-4-3 將應屆畢業生資料提供予高中職端，協助學生升學安置，並依規定追蹤至少半年。</p>

特教團隊與運作的特色、問題及改進方式

一、特色

(一) 發揮有效的行政運作

行政大力支援，皆能體認特殊教育之重要性，各項特推會決議事項、家長提出之建議、教師反應之問題，皆能積極辦理，已達最佳時效性；家長積極關注特殊學生，並能主動協助特殊學生家長尋求各項資源處理學生問題。

(二) 落實適性的課程與教學

補救教學及實用課程雙向並進，符合學生需求；校內教師積極進行教學經驗分享及資源共享，適度調整教學方向。

(三) 整合優質的師資與團隊

針對不同年級學生需求及開課規劃進行完整說明及意見交流；特教教師力求專業之提升，重視取得鑑定種子教師資格。校內各項業務共同規劃執行，並主動提供之支援及協助輔導團隊資源共享並搭配密集的資訊交流。

(四) 營造完善的環境與資源

校內各項硬體、軟體資源共享；依學生需求進行教學器材採買、硬體設備調整增設、教室位置安排調動。

#### (五) 提供健全的支援服務

利用課堂、午休時間與學生進行晤談輔導，及時掌握學生身心發展情形；九年級學生進行升學輔導，並鼓勵學生參加技藝教育學程，建立信心與成就感；期辦理資源班才藝競賽暨同樂會，增進親師生情感聯繫與互動；針對班級特殊生與導師及輔導老師合作進行入班宣導，確實推展融合教育。積極申請並善用校內外專業資源提供學生適性輔導及協助。

#### 二、問題及改進方式

(一) 期末 IEP 檢討目前多採書面說明及回饋形式，未邀請家長及教師面對面共同討論，未來將積極並確實召開 IEP 檢討會議。

(二) 校內教務處雖已提供資源班排課協助，但因資源班排課多受限於資優班排課影響，難以確實達成排課需求。

(三) 本校特教教師較資淺，評估學生需求、教材自編、改編能力、輔具製作及應用仍待加強，加強專業進修成長。

(四) 校內家長會對特殊教育極為支持，但仍須與家長會多加聯繫互動，增加家長特教知能，以熟悉本校特教工作之推行。

(五) 學生升學高中職，目前多採書面或電話方式聯繫，提供高中職端教師相關訊息，應確實召開轉銜會議，以協助學生升學適應。

(六) 資優班教師個別輔導計畫 IGP 的撰寫能力有待加強，爾後將進行個別指導。

學 校 自 評

六、 資 訊 規 劃 與 實 踐	1.規劃具體的 資訊教育發 展計畫	1-1 擬訂資訊教育發展計畫	1-1-1 訂定本校資訊教育發展計畫，包含資訊科技融入各科教學發展計畫，資訊推動小組成立計畫，每年資訊設備需求發展計畫，資訊競賽實施辦法，逐步發展本校資訊教育。 1-1-2 於課程發展委員會中請各學習領域將資訊教育列入重要議題，並適時運用資訊科技融入教學。
		1-2 建置與使用校園 e 化環境	1-2-1 目前建置各領域專科教室：地科教室、e 化教室一、e 化教室二、數學、社會及健體專科教室。藉著提供電子白板單槍與教學電腦，建購優質數位化教學環境。 1-2-2 已建立校園數位廣播系統，應用於相關課程教學。 1-2-3 101 年已申請通過「數位學習行動實驗計畫」，充實 e 化設施有利於教學。
		1-3 支持與協助資訊教育推動小組運作	1-3-1 定期召開「資訊推動小組」會議及行政會報，了解本校資訊教育運作概況，推動學校資訊教育決策、資訊資源分配、資訊安全政策之訂定規劃。 1-3-2 「資訊推動小組」由校長擔任召集人，各處室主任、資訊組長等成員組成，對於本校所有的資訊教育活動，皆能全程實際參與與細心規劃，平時各處室行政人員也能全力配合協助。
	2.運用有效的 資訊科技	2-1 更新與維護網路設施與資源	2-1-1 對外網路已更新為 100MB 光纖與臺北市網路中心連結。 2-1-2 已建置校園無線網路環境，提供市網中心帳號認證登入。
		2-2 善用資訊科技促進親師生互動	2-2-1 每班皆有班級網頁，加強班級與家長、老師、學校間的訊息及資源流通。 2-2-2 推廣部落格使用，讓教師每人有部落格教學網頁與學生互動。 2-2-3 建置 Moodle 線上教學平台提供網際網路線上互動式教學。

		<p>2-3 鼓勵教師利用資訊科技融入學</p>	<p>2-3-1 配合資訊融入各科教學之推動，鼓勵教師自製多媒體教材並參加各項相關競賽，獲得佳作的榮譽。</p> <p>2-3-2 於暑假期間定期辦理資訊研習課程，提升教師資訊運用能力。</p> <p>2-3-3 推廣部落格使用，讓教師每人有部落格教學網頁與學生互動。</p>
		<p>2-4 展現資訊科技融入教學的成果</p>	<p>2-4-1 資訊融入教學教室（地科教室、e化教室一、e化教室二、多功能教室、家政教室、生活禮儀教室、數學、社會、健體）等專科教室設有固定式單槍投影機、電腦，鼓勵老師資訊化教學。</p> <p>2-4-2 教師積極參加教師自製教學多媒體製作甄選、教育專業創新與行動研究徵件，成績優異，得獎無數。</p> <p>2-4-3 於學期中共同時間辦理資訊研習課程，提升教師資訊運用能力。</p>
	<p>3.涵養適切的資訊素養與倫理</p>	<p>3-1 保護資通安全及個人資料</p>	<p>3-1-1 連外網路設置防火牆系統，校內區域網路設定網域主控站管理本校所有電腦的帳號權限，並中央控管更新用戶端防毒軟體。</p> <p>3-1-2 不定期於行政會報向行政組長宣導公告消息時應符合「電腦處理個人資料保護法」、「政府資訊公開法」等規定。</p> <p>3-1-3 定期搜尋校園網站是否有不當資訊與學生資料外洩。</p>
		<p>3-2 落實資訊教育議題之課程教材與教學</p>	<p>3-2-1 資訊教育課程屬九年一貫重大議題，本校課程目標以培養學生資訊擷取、應用與分析、創造思考、問題解決的能力為主。為每週1節，於電腦教室每人一機操作，並利用廣播教學。</p> <p>3-2-2 資訊課程所安排師資皆為資訊相關科系畢業，進行專業教學。每週一節資訊課程，依每學年教師設計的教學計畫與進度實施。</p>

		<p>3-3 強化教師資訊素養與倫理之實踐</p>	<p>3-3-1 平時於行政會報、導師會報、校務會議宣導全校教師同仁使用正版軟體。 3-3-2 於學期中邀請全國創用 CC 諮詢中心，到校宣導全校教師同仁在運用相關教學資源，以資訊科技融入教學時，能留意著作權的問題。</p>
		<p>3-4 推展學生資訊素養與倫理之認知</p>	<p>3-4-1 利用網站與學生週報宣導智慧財產權的觀念。 3-4-2 於班級網頁競賽落實學生尊重網路禮儀與智慧財產權。 3-4-3 於週會宣導資訊素養與倫理動畫影片，並請訓育組納入各班班會討論主題，如有關資訊素養與倫理之網路交友、智慧財產權等主題。</p>
<p>資訊規劃與實踐的特色、問題及改進方式</p> <p>一、特色</p> <p>(一) 資訊教育發展規劃皆能有效運用於學生學習、教師教學。</p> <p>(二) 本校利用網域管理全校電腦，可以有效掌控使用者權限，並隨時更新防毒碼，也能避免用戶端安裝非法軟體。</p> <p>(三) 本校注重學生資料搜尋能力，平時在資訊課程安排訓練學生使用線上資料庫搜尋資訊，於每年舉辦查資料比賽驗收成果。</p> <p>(四) 積極訓練對於寫程式設計有興趣學生，連續三年帶隊參加網際網路程式設計全國大賽，屢獲佳績。</p> <p>(五) 推廣教師申請使用部落格網頁，教師發表教學文章，也可上傳教材供學生下載，也方便師生在部落格互動討論。</p> <p>(六) 資訊組負責全校軟硬體維護與管理，強調服務與效率，制定各項管理措施與資訊安全內部稽核實施計畫，於每半年執行資訊內部稽核檢查一次。</p> <p>(七) 本校訂有個人電腦使用注意事項，並每學年定期於校務說明會告知使用者相關權限及責任。</p> <p>(八) 資訊設備採專責管理，每年依據需求採購並調整分配。</p> <p>二、問題及改進方式</p> <p>(一) 行政人員更換頻繁，資訊能力與資訊素養落差存在，教育局辦理之相關資訊教育訓練課程與時間未能符合需求。</p> <p>(二) 教師個人網頁製作費時，維護不易，難做到隨時更新。目前朝向簡單的個人部落格製作，方便維護管理。</p>			

學 校 自 評

<p>七、學生學習與表現</p>	<p>1. 展現學生多樣的行為表現</p>	<p>1-1 擁有生活管理能力</p>	<p>1-1-1 透過生活教育，導師班級經營及彰顯家庭教育功能，使學生成為遵守校規，具備灑掃應對進退基本生活能力，能自主學習、管理時間及金錢。</p> <p>1-1-2 實施整潔秩序榮譽競賽辦法，有效鼓勵各班學生養成良好的生活習慣。</p> <p>1-1-3 能夠安排豐富多元的班週會活動，透過宣導與教育培養學生良善的行為。</p> <p>1-1-4 辦理身障資源班設置生活適應課程讓學生能養成自我生活管理能力。</p> <p>1-1-5 每學期訂定本校生涯發展計畫，以對全校學生進行生涯輔導。實施內容包含：開辦技藝教育學程、舉辦生涯小團體、創意美食營、美容美髮營、職業入班宣導、高職入班宣導、技職名人開講、多元入學升學宣導、高中高職參訪、生涯檔案夾競賽、寒假暑假職業輔導研習營等活動。史學生具備規畫未來生涯的能力</p>
		<p>1-2 具備問題解決能力</p>	<p>1-2-1 透過教學活動設計，如問題導向專題研究，經小組腦力激盪，培養學生解決問題及創新思考能力；如體驗課程、隔宿露營活動、校慶園遊會活動等培養團隊合作及問題解決能力。</p> <p>1-2-2 辦理數理小巨人解題競賽，培養學生思考判斷解與解決問題能力。</p> <p>1-2-3 活化各領域教學，讓學生有實際探索與操作或實驗機會，例如：健教課程「校園安全大搜查」活動，讓學生發現問題並提出改進建議。</p> <p>1-2-4 辦理資優班 TA 營隊活動強化團隊默契及合作解決問題能力。</p> <p>1-2-5 指導資優班學生小組專題研究發現問題解決問題，於期末提出成果報告。</p> <p>1-2-6 指導學生參加科學展覽校內競賽，於校內入圍團隊推薦參加全市比賽，100 學年度兩件獲得佳作獎及研究精神獎。</p>

		<p>1-3 擔負社會公民責任</p>	<p>1-3-1 實施班會活動及召開班聯會，使學生體驗會議召開的程序，練習自我表達及尊重他人意見的民主素樣。</p> <p>1-3-2 規畫多元的週會活動由各處室分工合作，融入議題宣導或邀請校外專業人士蒞校分享成功經驗。</p> <p>1-3-3 妥善安排朝會活動，除頒獎外，檢討生活表現並宣導該週品德核心價值。</p> <p>1-3-4 實施優良學生選舉活動體驗民主社會公民應具備的權利與義務。</p> <p>1-3-5 實施八年級法治教育話劇比賽，培養法治觀念，參加臺北市法治教育影片製作競賽獲得 99 及 100 年團體第一名。</p> <p>1-3-6 參加法治教育中心辦理「公民行動方案」，培養學生關心周遭環境的習慣，並提出改善方案。</p> <p>1-3-7 於暑期作業規畫多元表現作業，包括防災、安全教育、健康促進、友善校園、水上安全、春暉專案（反毒、拒菸、拒酒、拒檳榔）等議題，以漫畫、書法、作文等方式呈現，表現良善公民應有的責任。</p>
<p>2. 彰顯學生正向的情意表現</p>		<p>2-1 表現公民情操</p>	<p>2-1-1 實施三生教育，生命教育、生活教育、生態教育，透過課程與活動，培養學生品格與文化理解及藝文欣賞的能力。</p> <p>2-1-2 加強國際交流活動，安排蒞校參訪國外學生與本校學生一起上課或分組座談，並協助社區導覽，促進國際文化之了解。</p> <p>2-1-3 辦理直笛比賽、歌唱比賽、熱舞比賽、語文競賽、體育競賽等，期末辦理多元社團成果展，讓學生具備欣賞藝文活動的素養。</p> <p>2-1-4 落實反霸凌反毒反黑宣導與防治，培養學生尊重自我尊重他人的美德。</p> <p>2-1-5 實施服務學習課程訂定實施辦法，鼓勵學生參與愛校或社區服務，培養助人的美德。</p>



		<p>2-1-6 辦理校外教學參觀各式展覽如天文館、蘭陽博物館涵養藝術欣賞的能力。規劃寒暑假中作業包含參觀藝文展覽活動，培養藝文鑑賞的能力。</p>
	<p>2-2 體現尊重自然情懷</p>	<p>2-2-1 落實環境教育及營造永續校園，辦理週會宣導活動隨手關燈關水及垃圾不落地的習慣，養成節能減碳愛地球的情懷。</p> <p>2-2-2 加強校園環保、垃圾分類、資源回收再利用及落葉堆肥等工作，培養環境保護的習慣與態度。</p> <p>2-2-3 辦理校外教學活動，使學生接近自然尊重自然，並愛護自然的習慣。</p> <p>2-2-4 辦理教師環境教育參觀及研習活動，讓老師能將環境議題融入教學中。</p> <p>2-2-5 辦理暑期「英語生態營」結合社會、自然與英予統整課程，培養尊重自然情懷。</p>
	<p>2-3 顯現身心靈統整發展</p>	<p>2-3-1 除了重視智育活動，更實施健康促進計畫，推動課間運動，增進學生體適能，維持健康體位。</p> <p>2-3-2 辦理多元社團讓學生能培育專長，及安排各項藝文競賽，提供展現專長的舞台，讓學生情緒得以獲得紓解。</p> <p>2-3-3 重視輔導的三級預防工作，除正常輔導活動教學之外，鼓勵老師參與「教師小幫手」認輔工作，讓學生能夠得到完整的照顧，身心靈平衡發展。</p> <p>2-3-4 依學生的不同需求，辦理各種適性化成長小團體：</p> <p>(1)「EQ 快樂達人」情緒管理小團體，引導學生覺察自己的情緒變化，增強情緒管理能力。</p> <p>(2)「我是人氣王」人際關係小團體，以模擬情境使學生覺察自身人際互動問題並改善之。</p>

			<p>(3)「飛 young 青春」兩性成長小團體，教導正確性知識，並引導了解兩性互動模式及分際，使學生能取得兩性平衡的互動品質的觀念。</p> <p>(4)生涯發展小團體，提供多元課程使學生對生涯有更多的探索，確定未來發展的方向。</p> <p>(5)多元能力開發班，對於學習意願低落的學生，安排多元探索課程彩繪創意、魔術表演等提生學習的自信心。</p> <p>2-3-5 辦理生涯輔導紀錄宣導，對導師及家長宣導，由輔導老師、導師、家長及學生，不定時記錄生涯檔案資料，作為輔導學生未來升學與就業建議之依據。</p> <p>2-3-6 辦理生涯輔導於輔導活動課中，以系統課程引導學生認識自我人格特質、興趣與性向，自我探索未來發展方向，並能蒐集資料建立自己的生涯檔案。</p>																																																															
3.顯現學生多元的知識表現		3-1 具備學科基本學力	<p>3-1-1 落實各領域教學活動，透過平時及定期評量，了解學生具備學科基本學力，歷年來參加基本學力測驗，成績斐然：</p> <p>99年</p> <table border="1" data-bbox="1003 959 2040 1214"> <thead> <tr> <th>第 1 次基測</th> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>社</th> <th>自</th> <th>作文 4 級</th> <th>作文 5 級</th> <th>作文 6 級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>滿分(總 311 人)</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>41</td> <td>32</td> <td>19</td> <td>147</td> <td>131</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>平均分數</td> <td>57.23</td> <td>56.96</td> <td>55.94</td> <td>59.31</td> <td>57.38</td> <td colspan="3">8.8</td> </tr> <tr> <th>第 2 次基測</th> <th>國</th> <th>數</th> <th>英</th> <th>社</th> <th>自</th> <th>作文 4 級</th> <th>作文 5 級</th> <th>作文 6 級</th> </tr> <tr> <td>滿分(總 168 人)</td> <td>3</td> <td>23</td> <td>17</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>93</td> <td>64</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>平均分數</td> <td>59.33</td> <td>61.82</td> <td>61.26</td> <td>62.19</td> <td>61.35</td> <td colspan="3">8.8</td> </tr> <tr> <td>滿分人數</td> <td>15</td> <td>35</td> <td>58</td> <td>40</td> <td>33</td> <td>240</td> <td>195</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	第 1 次基測	國	數	英	社	自	作文 4 級	作文 5 級	作文 6 級	滿分(總 311 人)	12	12	41	32	19	147	131	14	平均分數	57.23	56.96	55.94	59.31	57.38	8.8			第 2 次基測	國	數	英	社	自	作文 4 級	作文 5 級	作文 6 級	滿分(總 168 人)	3	23	17	8	14	93	64	5	平均分數	59.33	61.82	61.26	62.19	61.35	8.8			滿分人數	15	35	58	40	33	240	195	19
第 1 次基測	國	數	英	社	自	作文 4 級	作文 5 級	作文 6 級																																																										
滿分(總 311 人)	12	12	41	32	19	147	131	14																																																										
平均分數	57.23	56.96	55.94	59.31	57.38	8.8																																																												
第 2 次基測	國	數	英	社	自	作文 4 級	作文 5 級	作文 6 級																																																										
滿分(總 168 人)	3	23	17	8	14	93	64	5																																																										
平均分數	59.33	61.82	61.26	62.19	61.35	8.8																																																												
滿分人數	15	35	58	40	33	240	195	19																																																										

100 年

北北基聯測	國	數	英	社	自	作文 4 級	作文 5 級	作文 6 級
滿分(總 228 人)	3	12	9	14	16	127	72	11
平均分數	54.19	54.29	52.51	54.04	54.8	8.6		
第 2 次基測	國	數	英	社	自	作文 4 級	作文 5 級	作文 6 級
滿分(總 16 人)	0	1	0	0	0	10	6	
平均分數	64.63	63.75	62.44	64.25	64.25	8.8		
滿分人數	3	13	9	14	16	137	78	11

101 年

101 年基測	國	數	英	社	自	作文 4 級	作文 5 級	作文 6 級
滿分(總 198 人)	8	17	13	5	5	111	65	14
平均分數	60.35	58.34	56.54	58.93	58.31	8.84		

- 3-1-2 落實教育 111 政策，推動一生一專長，開設多元社團包括體育、音樂、藝能及學術社團共 25 個社團，培養學生專長。鼓勵學生參加校內外競賽，使學生專長得以展現。
- 3-1-3 製作學習護照讓學生紀錄學習表現、專長認證結果及校內外比賽成果。
- 3-1-4 訓練學校特色團隊，包括啦啦隊、空手道、籃球隊、及弦樂團。弦樂團於 97、98、99 學年度獲臺北市弦樂比賽冠軍，97 學年並獲全國冠軍；空手道隊於 98、99、100 學年獲全國中上運動會冠軍，99 學年度獲得團體季軍，100 學年度獲得全中運團體冠軍；啦啦隊獲得 99 學年度全國啦啦舞比賽國中組亞軍，100 學年度殿軍；籃球隊 98、99 學年度獲臺北市籃賽殿軍。
- 3-1-5 學生參加臺北市第 45 屆科展兩件作品獲得佳作；2012 年北區四縣市中小學學生專題寫作比賽獲得優等。

		3-1-6 辦理「小小社會通」、「英語單字大賽」及「數理小巨人」競賽活動，檢核學生知識及能力。
	3-2 應用數位學習能力	<p>3-2-1 安排資訊課程培養學生基本資訊能力，各班能製作班級網頁或參加校外程式設計比賽，歷年來都有獲獎紀錄。</p> <p>3-2-2 資優班獨立研究包含資訊相關議題，鼓勵學生參加網路查資料比賽及網路作文比賽獲得豐碩成績。</p> <p>3-2-3 指導學生參加 2011 年臺大全國網際網路程式設計比賽獲得優勝。</p> <p>3-2-4 參加臺北市主辦 2011 國中小學生 Scratch 動畫短片創作競賽獲得優等。</p> <p>3-2-5 申請行動實驗計畫已獲通過，101 學年度將運用於各領域教學，鼓勵學生運用資訊設備提升學習成效，並發表學習成果。</p> <p>3-2-6 參加臺北市 101 年度國民中小學學生「自然科學探究式學習網路競賽」獲得優等；臺北市 100 學年度國中小網路競賽、網路查資料比賽獲優等。</p> <p>3-2-7 參加匈牙利布達佩斯地理科學網路競賽獲得優勝。</p> <p>3-2-8 本年度已申請通過「行動學習實驗專案」，101 學年度將積極鼓勵各領域教師運用此資訊資源，提升學生學習興趣，增強學生運用數位學習的成效。</p>
<p>學生學習與表現的特色、問題及改進方式</p> <p>一、特色</p> <p>(一) 透過教師優質教學培育學生基本能力，創新教學活動使學生具備溝通合作能力，應用資訊解決問題能力及創新思考能力 學生在基測成績表現逐年進步。</p> <p>(二) 落實教育 111 政策，鼓勵學生培育專長，發展學校特色，全面關照學生。學生參加校外比賽頗有績效例如籃球隊空手道、弦樂團、啦啦隊比賽、法治教育短片比成績表現優異。</p> <p>(三) 營造友善校園，落實民主法治教育、生命教育及生活教育，降低學生違規犯過率，有效降低學生中輟率。</p>		

(四) 製作學生學習護照，記錄學生在校各項表現，學業表現、專長認證、公共服務紀錄、競賽成績、參加活動等，激勵學生開發潛能成為五育均衡的學生。

## 二、問題及改進

新生入學時，發現需要特殊服務學生及高關懷學生比率逐年提高，顯示學校在特教服務及訓輔工作的負擔加重，只有全體教師行政與家長共同努力之下，一起把學生帶起來、帶上來、帶好來。

學 校 自 評

八、家長與社區參與	1. 建立完備的家長人力及社區資源資料庫	1-1 建立家長人力資料庫	1-1 進行家長志願服務人力招募及資源調查，就職業、專長、擔任志工意願與時間進行調查，將調查結果建檔分析與更新，提供各處室參考運用。
		1-2 建置社區資源資料庫	1-2 與社區單位合作引進資源協助學生學習與輔導，建構教學、輔導、危機處理及安全網，學校機構如學區小學、大學；輔導機構如大同區少輔組基金會；社政單位如社會局；警政單位如延平派出所、少年隊；及醫療單位如中興醫院、精神科醫生駐診及心理諮商師蒞校輔導；特教機構如東區特教中心；還有秀旺、松陽、勵馨基金會協助團體輔導，扶輪社及普濟寺提供經費補助清寒學生等。
		1-3 運用家長及社區資源資料庫	1-3-1 能適時利用家長專長及社區資源資料庫，協助校務推展與學生學習活動。 1-3-2 藉重家長專長，延聘具有烹飪執照或旅遊執照家長參與餐盒評選委員，或隔宿露營畢業旅行招標等的評選委員。 1-3-3 對於高風險家庭、中輟之虞及高關懷學生，藉重社區公私部門資源及家長資源，共同輔導學生穩定就學，適應學校生活。 1-3-4 藉助志工家長協助愛校服務，帶領違規犯過學生實施改過銷過。
	2. 引導正向的家長參與校務	2-1 研訂家長參與的鼓勵措施	2-1 能鼓勵家長參與班親會、學校日、運動會、校慶活動、包高中及畢業典禮等活動，並導引家長參與家長會行使家長教育參與權。
		2-2 引導家長或志工參與校務與學生學習輔導	2-2-1 學校家長志工包括圖書志工、導護志工、園藝志工及任輔志工，隨時幫助學校事務，其他志工視學校需要如大型慶典活動，參與校園情境佈置，及基測考場服務等，需高關懷學生常委由認輔志工協助輔導，頗有成效。

		2-2-2 學校設有輔導知能課程初階與進階班，鼓勵完成課程家長投入學生的陪伴與輔導工作。並開設親職講座於每月最後一個星期五晚上舉行，參加家長十分踴躍。
	2-3 輔導家長會有效參與學校會議或活動	2-3-1 家長委員會選出各項法定會議代表，參加會議參與決策；例如校務會議、教評會、課發會、性平會等，校內各項會議結果會家長會知悉。 2-3-2 學校重大活動的佈置與辦理，邀請家長會參與，例如：校慶運動會、聖誕節感恩活動、包高中活動、畢業典禮、基測考場服務、文昌宮祈福、永樂參訪、教師節感恩活動、冬至湯圓送暖、新生報到等活動。
	2-4 激勵家長會或志工協助學校發展	2-4-1 家長會提供學校發展的重要支柱，例如成立冷氣小組籌募冷氣基金讓全校普通教室都能裝設冷氣提供舒適學習空間，適時提供贊助如戶外跑馬燈設置以宣傳學校特殊表現。 2-4-2 家長會訂定學生多元學習表現獎助辦法，獎勵德智體群美特殊表現學生，參加校外比賽獲獎團隊，或贊助學校代表隊順利運作。 2-4-3 每年校慶公開表揚優良志工，感謝其對學校支持與貢獻。 2-4-4 辦理家長會聖誕節聯誼餐會，邀請家長代表、志工、學校老師參加聯誼，加強親師互動，更感謝志工家長辛勞。
3. 強化系統的家長與志工組織運作	3-1 推展班級家長會的組織與運作	3-1-1 建立各班家長聯絡名冊，協助組織班級家長會選出班級家長代表。 3-1-2 學校日或家長座談會各班會議紀錄，對學校建議事項，知會各處室及家長會予以回應，並公布學校網頁。
	3-2 協助學校家長會的組織與運作	3-2-1 學校協助家長代表大會召開，協助選出家長委員、常委、會長、副會長；協助家長會務推動資料及會議紀錄，並協助完成報局核備資料。 3-2-2 家長會設有專門辦公地點，且設施完善，開闢網頁專區，增進家長之間

			<p>的互動，聯絡家長的感情。</p>
		<p>3-3 強化學校志工的組織與運作</p>	<p>3-3-1 家長會設有志工團，並選出志工團長，規劃志工分工，有導護志工、圖書館志工、認輔志工及園藝至工，服務志工須簽到統計服務時數。 3-3-2 園藝志工幾乎天天到校，週末亦不例外，服務熱忱精神可嘉。 3-3-3 圖書館志工協助圖書整理，亦能協助新書介紹，建置圖書館部落格等。 3-3-4 每學期初召開志工大會，研議該學期參與學校服務事項，期末召開檢討會，並頒發志工感謝狀。</p>
		<p>3-4 落實家長會的經費管理運用</p>	<p>3-4-1 家長會經費大部分來自家長捐款或家長後援會之捐助，或是普濟寺的捐助。家長會具有財務管理及監控機制，設有會計及出納，經費使用需經家長委員會議通過，期末需提出財務報告由委員會認可。 3-4-2 家長會捐款包括三項，家長會捐款、冷氣捐款、普濟寺捐款，各有不同的存款簿儲存。 3-4-3 家長會辦理年終感恩餐會活動皆由熱心家長額外贊助，非由家長會款項支出。 3-4-4 對於學生獎勵與補助，需由相關處室提出申請，審核通過後撥款。</p>
	<p>4. 協助社區與家長妥善的使用學校資源</p>	<p>4-1 開放學校空間場地</p>	<p>4-1-1 訂定學校場地開放辦法，活動中心共有五天夜間由社區機構借用；有固定社區民眾則自由於早上及傍晚在籃球場及操場運動。 4-1-2 週末開放各單位申請使用，例如：中興醫院辦理運動會，中興保全辦理員工活動，里長辦理社區活動等。</p>
		<p>4-2 協助社區人士及家長成長活動</p>	<p>4-2-1 開設家長成長班如拼布、油畫、日語、書法及廣論課程等聯絡社區民眾與家長會成員的友誼。</p>



		4-3 協助社區舉辦活動的人力設施	<p>4-2-2 開設輔導初階進階班，邀請專業講師，培訓家長具備認輔學生能力，以利適時參與認輔行列。</p> <p>4-3-1 主動參與大同區教育活動如社區運動聯賽；曾協助中興醫院及衛生署辦理運動會頗獲好評。協助里長辦理各項說明宣導會或幼稚園畢業典禮，由總務處提供協助人力。</p> <p>4-3-2 學校代表隊弦樂團、啦啦舞隊、跆拳道社參與學區小學活動表演、創價學會辦理社區表演活動、大同區踩街活動、李春生教會聖誕晚會表演等。</p> <p>4-3-3 家長會投入人力參與大同區弱勢媽媽的輔導，提升其生活能力及自信心。</p>
<p>家長與社區參與的特色、問題及改進方式</p>			<p>一、特色</p> <p>(一) 家長會正向參與學校事務，能適時提供家長意見給學校參考，且不干預學校行政，為學校最大助力。</p> <p>(二) 家長會扮演學校與家長橋梁，協助與家長溝通，並處理家長之間的紛爭，關懷弱勢學生給予資助，使學生專心就學。</p> <p>(三) 學校場地開放盡量滿足社區民眾休閒需求，社區亦能愛護學校設施，運動會饋贈獎品與學生，雙方互動良好。</p> <p>二、問題與改進</p> <p>(一) 學校位於大稻埕社區，具有豐富人文內涵，可提供學校教學與活動的素材，各領域學習可以與社區結合，了解社區進一步關懷社區。</p> <p>(二) 鼓勵教師教學設計與社區聯結，開發創意課程，讓學生走入社區，了解社區特色進而服務社區。</p>

## 學 校 自 評

### 九、學校發展特色

#### 一、學校發展特色

##### (一) 創新的忠孝：創意揮灑的教師，專業創新的教學

曾獲得優質學校教師教學優質獎至各校分享經驗，歷年行動研究成果豐碩屢獲佳績；實施教學輔導教師制度提攜後進，相互成長；推動教師專業發展評鑑，落實教學研究會功能並轉型為專業學習社群，經由對話分享與研討，提升專業教學品質。

##### (二) 多元的忠孝：多元活潑的課程，全面關照的學生

辦理資優班、身障班、學困班教學，推動深耕閱讀，辦理多元社團、隔宿露營、畢業旅行及校外教學。校內辦理體育競賽、學藝競賽，並提供學生一生一專長認證機制。深耕閱讀成效卓著被天下雜誌評選為典範學校，學校特色團隊籃球隊、弦樂社、空手道、啦啦隊等參加北市暨全國比賽屢獲佳績。

##### (三) 友善的忠孝：友善人性的訓輔，和諧溫馨的文化

落實朝會班週會活動，扎根生活教育、生命教育、性平教育、法治人權教育及生涯輔導，實施反霸凌宣導，落實高關懷學生認輔制度，營造友善校園文化，保障師生的安全。親師生互動良好，溫馨和美的校園培養自信有禮的學子。

##### (四) 社區的忠孝：熱心奉獻的家長，資源統整的社區

家長會提供人力物力贊助學校發展；運用學區資源協助學生學習及輔導工作；提供社區居民運動休閒空間與社區互動良好；推動國際教育與國外學校交流，逐步與國際接軌，培養學生全球化的視野。

##### (五) 永續的忠孝：敏捷效率的行政，永續營造的校園

堅強行政團隊具有行動力，分工合作，以服務為核心價值，充分支援教師教學；實施校園優質化工程，耐震補強工程及太陽光電工程後，校園逐年改善氣象更新，營造永續的校園。

## 學 校 自 評

### 十、 困 難 與 改 進 策 略

#### 二、困難與改進策略

- (一) 因應 12 年國教實施，有賴行政、教師及家長一起努力成長，及鼓勵老師活化教學，將學生學習興趣提升，維持教學品質及學習成效。
- (二) 雖近年來學校招生額滿，但少子化問題衝擊各校必須及早因應，全校教職員額管控，使整個師資結構趨於正常，對於任用代理教師可藉由教學輔導老師制度，協助提升其專業素質，以符合學校要求教學及班級經營水準。
- (三) 下學年度年一位主任三位組長異動，行政團隊重組，有待校長的帶領再凝聚共識，了解學校願景目標，共同為提升學校辦學績效而努力。
- (四) 希望無障礙電梯能及早獲得補助，有利於校園無障礙環境改善，讓忠孝能成為真正「有愛無礙」的學校。