

| | | |
|------------|-----------------|---|
| 1. 規劃適性的課程 | 1-1 落實課程發展組織的運作 | <p>1-1-1 學校設有課程發展委員會，並訂有完整組織辦法，規畫委員來源及組織任務，每學期開會 2 至 3 次；各學習領域小組會議則以每 2 週開 1 次為原則。藉由會議的進行，促成教師彼此交流課程規劃與教學經驗，以及了解學校行政的運作。</p> <p>1-1-2 每次課程發展委員會皆採工作清單條列需研議之議題，會後於指定時間回報，以追蹤會議之決議是否確實執行，並確保暢通學校行政與教師溝通管道之一。</p> |
| | 1-2 設計與實施學校課程計畫 | <p>1-2-1 每學期於期初召開課發會討論學校課程發展計畫，並於期末討論課程評鑑結果據以決定來年課程實施方向。</p> <p>1-2-2 各學習領域在期初依九年一貫課程綱要所訂定之教學目標及參照教材內容訂定各領域課程計畫。其中包括各領域教學目標、教學進度、定期評量師資、各階段的多元評量方式以及補救教學的實施方式。</p> <p>1-2-3 彈性時數的規劃除依本校特色外，也在課程發展委員會上依各領域學科發展的情形加以討論。100 學年度開設的彈性課程：多元學習課程、公民素養、圖書館時間、魔戒（國、英、數）、重奏（國、數）、文化溯源（歷史）、地球科學。</p> <p>1-2-4 閱讀與寫作課程設計 7 年級每週 1 堂的『圖書館時間』，可讓學生明瞭圖書館的功用，並充分運用圖書館資源，透過老師引導由淺而深的涉獵群書，並透過討論分享與寫作，提升學生文學素養與表達能力。</p> <p>1-2-5 配合學校條件及社區特色，規劃學校本位課程。</p> |
| | 1-3 選擇與使用教材 | <p>1-3-1 學校設有教科書評選委員會，每學期開會 1~2 次，主要討論教科書評選相關規準及版本選用事宜。</p> <p>1-3-2 每年 5 月先由領域內部進行教科書評選，以量化評分方式針對各版本教科書予以評選。</p> <p>1-3-3 每年 6 月填寫各學習領域評分表，各領域依教科書評選辦法評選下學年度教科書，並評選出建議選用之教科書版本使用前三序位後，提報教科書評</p> |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | | <p>選委員會議決。最後將評選審議結果依行政程序陳送校長核定後辦理相關採購事宜。</p> |
| | <p>1-4 融入重要社會議題</p> | <p>1-4-1 在期初課程發展委員會即請領域代表於領域會議時，要求領域內教師於擬定該學期課程計畫時，適度融入重要社會議題：環境教育、防災教育、兩性教育等，海洋教育以期符合時代社會的變化。</p> <p>1-4-2 各領域均有針對相關教學內容融入重要相關議題，並呈現於各科教學計畫與課程進度表中。</p> <p>1-4-3 辦理小小社會通知識大考驗，考題除課本知識外亦融入生活常識及熱門新聞議題。</p> <p>1-4-4 社會領域與藝文領域合作，指導八年級學生進行臺北市法治教育影片製作競賽榮獲 99、100 年度團體冠軍，學生藉由親身操作與體驗，學會尊重隱私、責任與正義。</p> <p>1-4-5 英語領域與自然社會領域合作於暑期中辦理「英語生態營」活動，讓學生能飲水思源珍愛水做好環境保護工作。</p> |
| | <p>1-5 實施與應用課程評鑑</p> | <p>1-5-1 各學習領域教師定期於學習領域小組會議中討論關於課程設計與執行的情形，並詳實記錄於本校課程評鑑表，作為未來擬訂相關課程計畫之參考。</p> <p>1-5-2 每一學期各領域皆需辦理教學觀摩或同儕互評，藉由教學觀摩後之領域教師會談，除了解自身教學的優缺點外，並可從中了解在既定課程安排上是否有需修正之處。</p> |