

| | | |
|---------------|------------------|---|
| 2. 實施有效的教學和評量 | 2-1 辦理教學示範與觀摩 | <p>2-1-1 學期期初即鼓勵各領域協助辦理至少一次的教學觀摩，藉由資深教師的教學經驗分享，展現大手帶小手的功能。並鼓勵教師能藉此相互交流教學經驗及相關課程設計。</p> <p>2-1-2 結合教學輔導教師，進入新進教師教學現場進行課室觀察，並給予適當的回饋及記錄。藉此能幫助領域內新進教師能多所成長，並更快地融入教學環境。</p> |
| | 2-2 採用多元與適性的教學方法 | <p>2-2-1 教師除以傳統講述方式進行教學活動外，亦配合資訊融入教學、遊戲教學、體驗學習等多元的教學策略，將相關教材生活化、趣味化、活潑化，引起學生的學習興趣，加深學生的印象，以及鼓勵學生活用所學。</p> <p>2-2-2 針對本校數理資優班學生，除開設數學、自然等學術課程外，並就學生能力之選擇，開設『獨立研究』課程，培養獨立思考、專題寫作之能力。另外亦安排充實講座與資優班校外教學拓展學生之人文素養與生活視野。</p> <p>2-2-3 弱勢之低成就學生，除任課老師安排補救教學之課程外，另本校結合教育部所辦之「攜手計畫課後扶助」計畫，由校內教師為這些學生進行更精緻的補救教學活動，亦師亦友提高學習興趣，簡化學習內容，強化學習成效。</p> <p>2-2-4 為強調多元學習，本校第八節課除國文、英語、數學、自然及社會等學術課程外，另開設音樂、美術、輔導、童軍、體育課程，讓孩子能有更多元的學習管道。</p> |
| | 2-3 展示與分享教學成果 | <p>2-3-1 鼓勵教師建構個人教學專業部落格，將個人教學檔案按『教師專業發展評鑑』中的相關規準，予以資訊化整理。藉由專業部落格的建置，教學檔案可以與同領域教師分享，且學生也可在其上詢問問題，增加師生交流的管道。</p> <p>2-3-2 各領域教師皆能指導學生完成優質學習成果，並藉由每年參與臺北市創新教學與行動研究方案，及學校重大節慶儀典、校園情境布置等展示教學成果。本校參與第 12 屆行動研究方案，獲得 1 特優、2 佳作的獎項。</p> <p>2-3-3 每年本校數理資優班任教老師，將指導學生為期一年的「獨立研究」課程成果於期末進行校內成果發表，發表會中亦邀請家長及校內教師參加，展</p> |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>現教師和孩子的努力。另就發表會之結果擇優參加臺北市之資賦優異班獨立研究成果發表會。</p> <p>2-3-4 舉辦校內科展，從中選出優秀的作品除代表學校參加臺北市科展外，亦於各重大集會時，讓參展學生能發表自身的研究成果。</p> <p>2-3-5 每學期末辦理多元社團成果動態表演及靜態展覽。</p> <p>2-3-6 配合校慶活動辦理各領域教學成果展，邀請家長及貴賓參觀。</p> |
| | 2-4 設計多元的學習評量方式 | <p>2-4-1 各領域於期初的學習領域小組會議中，就課程教學進度及教學目標擬定相關評量方式，不侷限一般紙筆測驗，而進行小組上台報告、作品實作、戲劇表演、訪查研究…等多元評量方式豐富學生學習。</p> <p>2-4-2 教學與評量均以「因材施教」為前提，兼顧形成性評量及總結性評量，並配合實施診斷性評量及安置性評量。</p> <p>2-4-3 每週針對各班進行評量次數的統計，落實教學正常化。</p> |
| | 2-5 運用學習評量的結果 | <p>2-5-1 定期評量結束後，註冊組即提供各考科的難易度分析及學生作答情形彙整結果予各領域，作為調整相關教學活動及補救教學課程設計的參考。</p> <p>2-2-5-2 定期評量後，各學習領域均針對此次定期評量的命題內容作試題分析，製作雙向細目表，最後依據學生評量結果進行教學活動討論與調整。</p> <p>2-5-3 利用校務行政系統列出每學期需接受補救教學學生名單，通知學生、班級導師及任課老師，協助進行補救教學，並記錄歷程與結果。</p> |