

臺北市立忠孝國民中學 101 學年度第 1 學期 9 年級 國文 科教學計畫暨教學進度表

教師姓名：九年級國文小組

教材來源：南一版第五冊

任教班級：九年級

週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
學習目標			(一)能了解文章的內容。(二)能了解文言文字詞的用法。 (三)能欣賞文章之美。(四)能運用所學之語詞創作。 (五)能運用不同的修辭法寫作。(六)能認識修辭的藝術。 (七)能分辨各種不同文體的特色。(八)能認識作者及其寫作風格。(九)能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 (十)能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。	節數	5 節國文 1 節重奏國文	
一	8/26~9/1	第一課 生活體悟—炎涼	B-3-2-2-1 能聽出不同語氣所表達的意思。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	<b>環境</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	口頭評量 作業評量 自我評量	
二	9/2~9/8	第一課 生活體悟—炎涼	F-3-3-4-1 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	<b>生涯發展</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 <b>家政</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	文章美讀 紙筆測驗 學習單	9/4-9/5 九年級第一次複習考
三	9/9~9/15	第二課 生活體悟—幽夢影選	A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 B-3-2-5-7 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。C-3-4-7-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。	<b>環境</b> 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 <b>生涯發展</b> 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。3-3-3 發展生涯規劃的能力。	口頭評量 作業評量 自我評量	
四	9/16~9/22	第二課 生活體悟—幽夢影選	E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	<b>環境</b> 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 <b>生涯發展</b> 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。3-3-3 發展生涯規劃的能力。	文章美讀 紙筆測驗 學習單	9/19-9/21 九年級畢旅
五	9/23~9/29	第三課 心情樂章—春回鳳凰山	B-3-3-9-1 能思考所聽到話語的修辭技巧，並練習應用。E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	<b>環境</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與發展。	口頭評量 作業評量 自我評量	9/29 學校日
六	9/30~10/6	第三課 心情樂章—春回鳳凰山	E-3-5-5-3 能喜愛閱讀古今中外及臺灣文學中具代表性的作品。F-3-7-2-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。F-3-9-3-1 能主動創作，並發表自己的作品。	<b>人權</b> 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	文章美讀 紙筆測驗 學習單	9/30 中秋節
七	10/7~10/13	第四課 心情樂章—詞選	D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。	<b>環境</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	口頭評量 作業評量 自我評量	10/10 國慶日 10/11~10/12 第一次定評
八	10/14~10/20	第四課 心情樂章—詞選	E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。	<b>性別平等</b> 3-4-1 展現自我而不受性別限制。 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 <b>生涯發展</b> 1-3-1 探索自我的興	文章美讀 紙筆測驗 學習單	
九	10/21~10/27	第四課 心情樂章—詞選	E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。	<b>性別平等</b> 3-4-1 展現自我而不受性別限制。 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。 <b>生涯發展</b> 1-3-1 探索自我的興	文章美讀 紙筆測驗 學習單	
十	10/28~11/3	語文常識—應用文(上)—書信、便條	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充	<b>資訊</b> 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	紙筆測驗 學習單	

			詞彙，分辨詞義。D-3-3-1-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。F-3-4-7-6 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。			
十一	11/4~ 11/10	第五課 理想人生－我心 目中的世界	C-3-3-5-2 能以感性的話語，表達對他人的關心。E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。E-3-4-1-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。F-3-5-5-2 透過閱讀中外及鄉土文學作品，增進對不同文化背景及不同族群的理解與溝通。	<b>資訊</b> 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 <b>環境</b> 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。	口頭評量 作業評量 自我評量	11/9 校慶預演 11/10 校慶
十二	11/11~ 11/17	第五課 理想人生－我心 目中的世界	F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	<b>人權</b> 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 <b>生涯發展</b> 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。	文章美讀 紙筆測驗 學習單	11/12 校慶補假 11/16 七年級 校外教學
十三	11/18~ 11/24	第六課 理想人生－寄弟 墨書	A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 C-3-1-4-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	<b>人權</b> 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 <b>生涯發展</b> 2-3-1 瞭解教育的機會、特性及與工作間的關係。3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。	口頭評量 作業評量 自我評量	
十四	11/25~ 12/1	第六課 理想人生－寄弟 墨書	F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。	<b>家政</b> 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	文章美讀 紙筆測驗 學習單	11/26-11/27 第二次定評 11/29 八年 級露營
十五	12/2~ 12/8	第七課 季節風情－傘季	C-3-3-6-4 能在交談中，用詞恰當表現語言之美。D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求。	<b>環境</b> 1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>家政</b> 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。	口頭評量 作業評量 自我評量	
十六	12/9~ 12/15	第八課 季節風情－湖心 亭看雪	B-3-2-4-5 能充分了解對方表達的情意。 C-3-3-6-4 能在交談中，用詞恰當表現語言之美。	<b>家政</b> 3-1-2 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。3-1-6 認識食衣住行育樂日常生活的工具與用品。	文章美讀 紙筆測驗 學習單	12/11~1 作業 抽查
十七	12/16~ 12/22	第八課 季節風情－湖心 亭看雪	E-3-3-2-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	<b>環境</b> 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 <b>生涯發展</b> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。	口頭評量 作業評量 自我評量	12/20-12/21 九年級第二 次複習考 12/22 上班 上課(補行 12/31)
十八	12/23~ 12/29	語文常識二應用 文(下)－東帖、 題辭	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。D-3-3-1-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 E-3-2-1-1 能應用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。 F-3-4-7-6 能撰寫自己的工作計劃或擬定各項計劃。	<b>資訊</b> 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。	紙筆測驗 學習單	

十九	12/30~ 1/5	第九課 學習典範－空城計	B-3-1-9-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E-3-2-7-5 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。	<b>資訊</b> 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為關心他人及其他族群的利器。	口頭評量 作業評量 自我評量	12/31 調整放假 1/1 開國紀念日
二十	1/6~1/12	第十課 學習典範－張劭與范氏	F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。F-3-3-4-1 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。	<b>環境</b> 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>生涯發展</b> 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。	文章美讀 紙筆測驗 學習單	
二十一	1/13~ 1/19	選讀－養狙	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E-3-2-10-6 能依據文章內容，進行推測和下結論。F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。 F-3-9-3-1 能主動創作，並發表自己的作品。	<b>人權</b> 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 <b>生涯發展</b> 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	口頭評量 作業評量 自我評量	1/16-1/17 第三定評
給分依據及家長注意事項		1. 協助督促孩子溫習功課與繳交作業 2. 督促孩子訂正考卷並簽名 3. 利用各種資源豐富孩子的生活經驗 4. 段考占 50%平時考占 50%				