

臺北市立忠孝國民中學 101 學年度第 2 學期七年級語文領域國文科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：七年級任課教師

教材來源：翰林第二冊

任教班級：701-708

| 學習目標 | <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四) 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p> |                  | 節數  | 4  |  |                         |
|------|--|------------------|---|--|--|-------------------------|
| 週次   | 日期   | 教學單元/主題          | 對應能力指標  | 重要議題融入   | 作業/評量方式  | 備註                      |
| 一    | 2/17~2/23  | 第一課 小詩選          | <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p>         | <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【海洋教育】1-4-1 參與一種以上水域休閒活動，體驗親水的樂趣。</p> <p>【海洋教育】1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 作業評量</p>                |                         |
| 二    | 2/24~3/2   | 小詩創作(2)第二課律詩選(2) | <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> | <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>   | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 寫作評量</p> <p>4. 口頭報告</p> | 2/26~2/27<br>9 年級第一次複習考 |
| 三    | 3/3~3/9  | 第二課律詩選           | <p>-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>   | <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>   | <p>1. 學習單</p> <p>2. 詩歌背誦、吟唱</p> <p>3. 作業評量</p>             |                         |

|   |               |                            |   |  |  |                          |
|---|---------------|----------------------------|---|--|--|--------------------------|
|   |               |                            | 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。  |  |  |                          |
| 四 | 3/10~<br>3/16 | 第三課 憨孫吔，好去睇啊！              | 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。<br>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。<br>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。<br>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。<br>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。<br>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。  | 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。<br>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。<br>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。<br>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。<br>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 作業評量 |                          |
| 五 | 3/17~<br>3/23 | 第四課 母親的教誨                  | 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。<br>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。<br>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。<br>3-4-3-3 能言談中肯，並養成說話負責的態度。<br>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。<br>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。<br>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。  | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。   | 1. 學習單<br>2. 口頭發表                        |                          |
| 六 | 3/24~<br>3/30 | 第四課 母親的教誨<br>(2) 作文<br>(2) | -4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。<br>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。<br>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。<br>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。<br>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。<br>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。<br>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。<br>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。   | 1. 學習單<br>2. 口頭發表<br>3. 寫作評量             |                          |
| 七 | 3/31~4/5      | 漢字的結構                      | 4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。<br>4-4-1-3 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。<br>4-4-3-3 能了解並應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。<br>4-4-3-4 能靈活應用寫字的方法與原理。<br>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。<br>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。  | 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。<br>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。   | 1. 學習單<br>2. 資料蒐集<br>3. 口頭報告             | 4/2 ~ 4/3<br>789 年級第一次定評 |

|    |           |                               |   |   |  |  |
|----|-----------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 八  | 4/7~4/13  | 第五課 晏子使楚                      | <p>3-4-2-3 能在團體活動中，扮演不同角色進行溝通。</p> <p>3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>  | <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> | <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>               |  |
| 九  | 4/14~4/20 | 第五課 晏子使楚(2)<br>第六課 王冕的少年時代(2) | <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> | <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向</p>  | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 戲劇表演</p> |  |
| 十  | 4/21~4/27 | 第六課 王冕的少年時代                   | <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>  | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>  | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 作業評量</p>                |  |
| 十一 | 4/28~5/4  | 第七課 螞蟻雄兵                      | <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>  | <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【海洋教育】4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。</p>   | <p>1. 學習單</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 報告評量</p> <p>4. 作業評量</p> |  |

|    |           |                 |  |   |  |                         |
|----|-----------|-----------------|--|---|--|-------------------------|
|    |           |                 | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。<br>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。  |   |  |                         |
| 十二 | 5/5~5/11  | 第八課 蠍子文化        | 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。<br>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。<br>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。<br>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。<br>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。<br>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。<br>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。<br>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。<br>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1. 學習單<br>2. 口頭報告<br>3. 資料蒐集<br>4. 作業評量  | 5/9~5/10<br>9 年級第二次定評   |
| 十三 | 5/12~5/18 | 第八課蠍子文化(2)作文(2) | 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。<br>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。<br>6-4-5-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。<br>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。<br>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。   | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。<br>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。<br>【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  | 1. 學習單<br>2. 口頭發表<br>3. 寫作評量<br>4. 戲劇表演  | 5/13-5/14<br>78 年級第二次定評 |
| 十四 | 5/19~5/25 | 漢字形體的演變         | 4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理解析碑帖與書法作品。<br>4-4-5-1 能欣賞書法作品的行款和布局。<br>4-4-5-2 能欣賞書法作品的行氣及風格。<br>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。<br>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。  | 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。  | 1. 實作評量<br>2. 學習單                        | 5/22-5/23<br>9 年級第二次複習考 |
| 十五 | 5/26~6/1  | 第九課 櫻花精神        | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。<br>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、   | 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。<br>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。   | 1. 紙筆測驗<br>2. 報告評量<br>3. 同儕互評<br>4. 作業評量 |                         |

|    |          |                   |   |  |   |              |
|----|----------|-------------------|---|--|---|--------------|
|    |          |                   | <p>事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>           | <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> |   |              |
| 十六 | 6/2~6/8  | 第十課 記承天夜遊         | <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 報告評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 資料蒐集</li> </ol> | 6/8-6/9 全國基測 |
| 十七 | 6/9~6/15 | 第十課 記承天夜遊(2)作文(2) | <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內</p>  | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 寫作評量</li> <li>5. 戲劇表演</li> </ol> | 6/11 畢業典禮    |

|    |               |                |  |  |   |                           |
|----|---------------|----------------|--|--|---|---------------------------|
|    |               |                | <p>容，精確的表達自己的思想。</p> <p>6-4-4-1 能確立主旨，擬定大綱，並完成寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p>   |  |   |                           |
| 十八 | 6/16~<br>6/22 | 第十一課<br>五柳先生傳  | <p>-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> | 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 寫作評量</li> </ol> |                           |
| 十九 | 6/23~<br>6/29 | 第十二課<br>在大地上寫詩 | <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p>  | <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報告評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 作業評量</li> </ol>                 | 6/26~6/27<br>78 年級第三次定期評量 |

|                 |  |  |                             |  |  |  |
|-----------------|--|--|-----------------------------|--|--|--|
|                 |  |  | 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 |  |  |  |
| 給分依據及<br>家長注意事項 |  |  |                             |  |  |  |