

臺北市立忠孝國民中學 102 學年度第 1 學期 7 年級 輔導活動 科教學計畫暨教學進度表

教師姓名： 陳家弘 教材來源： 康軒版或自編 班級： 701~706

學習目標		節數		每班每週一節		
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一、能習得方法，順利適應國中生活。 二、能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。 三、能整理並歸納不同的了解自我管道，以及各種方法的優缺點。 四、能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。 五、透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。						
一	08/28~08/31	【活動 1】國中國小大不同 1. 能分享自己國中、小的經驗，了解國中與國小學習生活的差異。 2. 初步認識國中的概況。	1-4-1	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	
二	09/01~09/07	【活動 2】新生我最行 1. 能習得方法，順利適應國中生活。 2. 能思考自己對國中生活的期待，並提出實現期待的做法。	1-4-1	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	9/3-9/4 九年級第一次複習考
三	09/08~09/14	【活動 1】悠遊忠孝 1. 能說出學校各處室及場所的名稱。 2. 能了解學校各處室的功能及可用的資源。	2-4-6	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	09/14 上班上課 (補行 09/20)
四	09/15~09/21	【活動 2】校園導航趴趴 Go 1. 透過實際參訪，清楚學校各處室的位置。	2-4-6	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	9/19 中秋節 9/20 調整放假
五	09/22~09/28	【活動 3】忠孝國中大進擊 1. 能充分運用學校各處室的學習資源。	2-4-6	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表 7. 實作表現	9/25~9/27 九年級畢旅
六	09/29~10/05	【活動 3】忠孝國中大進擊 1. 整合國中各項學習資源，融入新環境。	2-4-6	【性別教育】 1-4-1 尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【家政教育】	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 活動參與 5. 文字發表 6. 口頭發表	

				3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	7.實作表現	
七	10/06~10/12	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能說出校內師長的姓名或職務。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	10/10 國慶日
八	10/13~10/29	【活動1】猜猜他是誰？ 1.能了解維持良好師生關係的方法。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	10/15~10/16 第一次定期評量
九	10/20~10/26	【活動2】「師」情「話」意 1.能討論「最敬禮」行動的內容。 2.能完成小組的分工並執行。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	
十	10/27~11/02	【活動2】「師」情「話」意 1.能對師長表達出敬意。 2.能用各種方法具體呈現「最敬禮」行動的執行過程與成果。	2-4-2 3-4-1	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【性別教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.文字發表 5.口頭發表 6.實作表現	
十一	11/03~11/09	【活動1】自信之鑰 1.能了解認識自我的重要性。	1-4-1	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	11/8 校慶預演 11/9 校慶
十二	11/10~11/16	【活動2】自我新發現 1.能檢視自我了解的狀況。	1-4-1	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	11/11 校慶補假
十三	11/17~11/23	【活動2】自我新發現 1.能整理並歸納不同的了解自己管道，以及各種方法的優缺點。 2.能選擇合宜的自我了解管道，以增進自我了解。	1-4-1	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。、	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.心得報告 6.實作評量 7.小組互評	
十四	11/24~11/30	【活動1】我的特質密碼 1.能藉由自我內省，探索個人之自我概念。	1-4-1	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	11/28-11/29 八年級露營
十五	12/01~12/07	【活動2】特質快遞 1.能合宜的表達對他人特質的觀察。 2.能經由他人的回饋，增進對個人特質的認識。	1-4-1	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.活動參與 5.口頭發表 6.實作評量	12/2-12/3 第二次定期評量
十六	12/08~12/14	【活動3】打開心窗 1.了解周哈里窗的內涵。 2.能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3.整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。	1-4-1	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表 5.實作評量 6.內省	12/11 七年級校外教學

十七	12/15~12/21	<p>【活動3】打開心窗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解周哈里窗的內涵。 2. 能藉由周哈里窗的認識，掌握增進自我概念的方法。 3. 整理自己與他人對自己的觀察，增進自我了解。 	1-4-1	<p>【生涯教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 實作評量 6. 內省 	12/19-12/20 九年級 第二次複習考
十八	12/22~12/28	<p>【活動1】生涯圖像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識名人的成長歷程，體驗自我認識對生涯發展的重要性。 	1-4-1 2-4-1	<p>【性別教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 <p>【生涯教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 實作評量 6. 內省 	12/24-12/26 各年級作業抽查
十九	12/29~01/04	<p>【活動2】生涯檔案創「心」作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生了解建立生涯檔案的目的與資料蒐集的方法。 	1-4-1 2-4-1	<p>【性別教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 <p>【生涯教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省 	1/1 開國紀念日
二十	01/05~01/11	<p>【活動2】生涯檔案創「心」作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生有系統的整理個人學習與成長的紀錄。 	1-4-1 2-4-1	<p>【性別教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 <p>【生涯教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省 	
二十一	01/12~01/18	<p>【活動3】檔案整理特搜隊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資料蒐集、歸納的重要和方法。 2. 協助學生了解生涯檔案對未來生涯規畫的幫助。 	1-4-1 2-4-1	<p>【性別教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 <p>【生涯教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省 	1/16-1/17 第三定期評量
給分依據及 家長注意事項		<p>一、 給分依據</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常評量： 80 分為基準，參酌課堂表現加扣分，分組表現優良加分、上課發表加分 ◇ 定期評量： 依規定完成作業者，根據作業的用心程度給予分數（非常用心：95 分以上；有付出：85 分以上；應付完成：75 分以上），未能依時限完成作業者，適時介入輔導，並參酌課堂表現給予分數。 <p>二、 家長注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給孩子足夠的關心和信心，創造溫暖而安全的環境，以利孩子發展「自我認同」。 2. 培養孩子的多元興趣，尊重孩子的多元能力。 3. 以身作則，身教甚於一切！ 4. 培養孩子的挫折容忍度及獨立自主性，不溺愛孩子、剝奪其成長機會。 				