

			<p>基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p>			
四	09/15~09/21	<p>L1 Who is that man? L1 1. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。 2. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Is he Mark's friend? Yes, he is. / No, he isn't. B. Who is this boy? He is Michael. 3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /i:/、/I/。</p>	<p>L1 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。 3-2-2-2 能利用字典中的標音系統，讀出所查生字的發音。 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內</p>	<p>生命教育 性別教育 人權教育 人口教育 多元文化 生涯發展 品德教育</p>	<p>作業 平時 表現</p>	<p>9/19 中秋節 9/20 調整放假</p>

			<p>容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法，如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。</p> <p>7-2-2-1 能瞭解國際社會的基本禮儀規範(例如第一次見面時，應該如何介紹不同年齡、性別的朋友等)。</p> <p>7-2-2-2 能依不同的情境，選用適當的禮儀用語。</p>			
五	09/22~09/28	<p>L1 Who is that man?</p> <p>1. 能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。</p> <p>2. 能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. Is he Mark's classmate? Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>B. Who is he? He is Michael.</p> <p>3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：</p>	<p>L1</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或</p>	<p>法治教育</p> <p>人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人口教育</p> <p>多元文化</p> <p>品德教育</p> <p>生涯發展</p>	作業 平時表現	9/25~9/27 九年級畢旅

	/i/、/l/。	<p>疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-2-2 能利用字典中的標音系統，讀出所查生字的發音。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p>		
--	----------	---	--	--

			<p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法，如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。</p> <p>7-2-2-1 能瞭解國際社會的基本禮儀規範(例如第一次見面時，應該如何介紹不同年齡、性別的朋友等)。</p> <p>7-2-2-2 能依不同的情境，選用適當的禮儀用語。</p>			
六	09/29~10/05	<p>L2 Where are you from? L2</p> <p>1. 能使用簡易英語介紹朋友。</p> <p>2. 能學會詢問年齡的用語。</p> <p>3. 能學會數字 11-60 的寫法。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. Where are you from? I'm from the USA.</p> <p>B. How old are you? I'm three (years old).</p> <p>5. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /p /、/b /、/t /、/d /。</p>	<p>L2</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p>	<p>生命教育 能源教育 法治教育 人權教育 家庭教育 人口教育 多元文化 生涯發展 品德教育</p>	作業 平時表現	

			<p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。3-2-9-1 能閱讀多樣文體,如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。</p> <p>3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。</p>			
七	10/06~10/12	<p>L2 Where are you from? L2 1. 能使用簡易英語介紹朋友。 2. 能學會詢問年齡的用語。 3. 能學會數字 11-60 的寫法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Where are you from? I'm from the USA. B. How old are you? I'm three (years old). 5. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /p /、/b /、/t /、/d /。</p>	<p>L2 1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。 1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。 1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。 1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。 1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。 1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。 1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。 2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。 2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。 2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。 2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。 2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。 2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針</p>	<p>生命教育 法治教育 人權教育 人口教育 多元文化 品德教育</p> <p>能源教育 家庭教育 生涯發展</p>	<p>小考 平時表現</p>	<p>10/10 國慶日</p>

			<p>對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-3-3 能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。3-2-9-1 能閱讀多樣文體，如日記體、人物傳記、說明文、書信、公告、廣告、新聞報導等。</p> <p>3-2-9-2 能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>5-2-6-2 能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

八	10/13~10/19	<p>Review I</p> <p>Review I</p> <p>1. 復習第一課至第二課的單字與句型：</p> <p>(L1)能使用簡易英語介紹自己的家庭成員和職業。</p> <p>(L2)能使用簡易英語介紹朋友。能學會詢問年齡的用語。能學會數字 11-60 的寫法。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用：</p> <p>(L1) A. Is he Mark's classmate? Yes, he is. / No, he isn't.</p> <p>B. Who is he? He is Michael.</p> <p>(L2) A. Where are you from? I'm from the USA.</p> <p>B. How old are you? I'm three (years old).</p>	<p>Review I</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-1-1 能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。</p> <p>1-2-1-2 能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。</p> <p>1-2-1-3 能聽出押韻的字及其韻腳。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p>	<p>生命教育 能源教育</p> <p>法治教育 家庭教育</p> <p>人權教育 人口教育</p> <p>多元文化 生涯發展</p> <p>品德教育</p>	<p>小考</p> <p>平時表現</p>	<p>10/15-10/16</p> <p>第一次定期評量</p>
九	10/20~10/26	<p>L3 What's this?</p> <p>L3</p> <p>1. 能學會在贈送別人禮物時的英語語句。</p> <p>2. 能學會接受禮物時用英語表達感謝。</p> <p>3. 能了解並學會使用複數名詞和複數句。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調：</p>	<p>L3</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句</p>	<p>生命教育 人權教育</p> <p>家庭教育 多元文化</p> <p>人口教育 品德教育</p>	<p>作業 平時表現</p>	

	<p>A. What is this? It is a camera. B. What are these? They are cameras.</p> <p>5. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /e/ 與 /ɛ/。</p>	<p>也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p>			
--	---	--	--	--	--

			<p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
十	10/27~11/02	<p>L3 What's this? L3</p> <p>1. 能學會在贈送別人禮物時的英語語句。</p> <p>2. 能學會接受禮物時用英語表達感謝。</p> <p>3. 能了解並學會使用複數名詞和複數句。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What is this? It is a camera. B. What are these? They are cameras.</p> <p>5. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /e/ 與 /E/。</p>	<p>L3</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how,</p>	<p>生命教育 人權教育 家庭教育 人口教育 品德教育 多元文化</p>	<p>作業 平時 表現</p>	

			<p>why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
十一	11/03~11/09	<p>L4 It's my favorite TV program</p> <p>L4</p> <p>1. 能學會使用形容詞形容名詞。</p> <p>2. 能學會使用形容詞當主詞補語。</p> <p>3. 能學會顏色的說法。</p>	<p>L4</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的</p>	<p>生命教育 性別教育</p> <p>人權教育 多元文化</p> <p>人口教育 品德教育</p>	作業 平時表現	<p>11/8 校慶預演</p> <p>11/9 校慶</p>

	<p>4. 能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。</p> <p>5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. He is short. B. He is a cute boy.</p> <p>6. 能熟悉下列兩個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： / k /、/ q /。</p>	<p>語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。</p>			
十二	11/10~11/16	<p>L4 It's my favorite TV program</p> <p>L4</p> <p>1. 能學會使用形容詞形容名詞。</p> <p>2. 能學會使用形容詞當主詞補語。</p> <p>3. 能學會顏色的說法。</p> <p>4. 能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。</p> <p>5. 能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. He is short.</p> <p>B. He is a cute boy.</p> <p>6. 能熟悉下列兩個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /k /、/q /。</p>	<p>L4</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母</p>	<p>生命教育 性別教育 人權教育 多元文化 人口教育 品德教育</p>	<p>作業 平時 表現</p>	<p>11/11 校慶補假</p>

			<p>子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-2 能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-6-1 能理解表格上的文字敘述。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>6-2-8-3 願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。</p>			
十三	11/17~11/23	<p>L5 Be quiet, please</p> <p>L5</p> <p>1. 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。</p> <p>2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Please open it, Tom. B. Please don't touch anything, Denny.</p> <p>3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： / u /、/ U /。</p>	<p>L5</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教室用語。</p> <p>2-2-1-2 能依情境正確使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內</p>	<p>生命教育 環境教育</p> <p>能源教育</p> <p>法治教育 人權教育</p> <p>家庭教育</p> <p>交通安全 品德教育</p> <p>防災教育</p>	小考 平時表現	

			<p>容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
十四	11/24~11/30	<p>L5 Be quiet, please</p> <p>L5</p> <p>1. 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。</p> <p>2. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. Please open it, Tom. B. Please don't touch anything, Denny.</p> <p>3. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： / u /、/ U /。</p>	<p>L5</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p>	<p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p> <p>法治教育</p> <p>家庭教育</p> <p>交通安全</p> <p>防災教育</p> <p>人權教育</p> <p>品德教育</p>	小考平時表現	11/28-11/29 八年級露營

			<p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教室用語。</p> <p>2-2-1-2 能依情境正確使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
十五	12/01~12/07	<p>Review II</p> <p>1. 復習第三課至第五課的單字與句型： (L3)能學會在贈送別人禮物時的英語語句。 能學會接受禮物時用英語表達感謝。 能了解並學會使用複數名詞和複數句。 (L4) 能學會使用形容詞形容名詞。 能學會使用形容詞當主詞補語。 能學會顏色的說法。 能以形容詞簡單介紹自己喜愛的人或物。 (L5) 能使用簡易英語表達請求、命令或建議。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L3)A. What is this? It is a camera. B. What are these? They are cameras. (L4)A. He is short. B. He is a cute boy. (L5)A. Please open it, Tom. B. Please don't touch anything, Denny.</p> <p>L6 The monkeys are looking at us L6 1. 能熟悉「現在進行式」的用法。 2. 能使用簡易英語描述自己或別人正在進行的活動。 3. 能學會下列兩個語言結構及語調： A. What are you doing? I am studying English. B. Are you studying English? Yes, I am. / Yes, I'm studying English. No, I am not. / No, I am not studying English. 4. 能熟悉下列三個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：/f/、/v/、/h/。</p>	<p>L5</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-1-1 能覆誦課堂中所習得的教室用語。</p> <p>2-2-1-2 能依情境正確使用所習得的教室用語。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p>	<p>生命教育 人權教育 家庭教育 生涯發展 多元文化 品德教育</p>	<p>小考 平時表現</p>	<p>12/2-12/3 第二次定期評量</p>

- 3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。
- 3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。
- 3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。
- 3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。
- 3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。
- 3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。
- 3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。
- 3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。
- 3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。
- 3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。
- 3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。
- 3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。
- 3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。
- 4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。
- 4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。
- 4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。
- 4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。
- 4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。
- 5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。
- 5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。
- 5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。
- 5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。
- 5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。
- 5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。
- 5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。
- 6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。
- 6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。
- 6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。
- 6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。
- Review II**
- 1-2-1-1 能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。
- 1-2-1-2 能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。
- 1-2-1-3 能聽出押韻的字及其韻腳。
- 1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。
- 1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。
- 1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字

			<p>詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p>			
十六	12/08~12/14	<p>L6 The monkeys are looking at us L6</p> <p>1. 能熟悉「現在進行式」的用法。</p> <p>2. 能使用簡易英語描述自己或別人正在進行的活動。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構及語調：</p> <p>A. What are you doing? I am studying English.</p> <p>B. Are you studying English? Yes, I am. / Yes, I'm studying English.</p> <p>No, I am not. / No, I am not studying English.</p> <p>4. 能熟悉下列三個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係：/f/、/v/、/h/。</p>	<p>L6</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對</p>	<p>生命教育 人權教育</p> <p>家庭教育 多元文化</p> <p>人口教育 生涯發展</p> <p>品德教育</p>	<p>平時表現作業</p>	<p>12/11</p> <p>七年級校外教學</p>

			<p>話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
十七	12/15~12/21	<p>L7 Where are grandma's glasses?</p> <p>L7</p> <p>1. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>2. 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>3. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>5. 能以簡單英語表達出地點和位置。</p> <p>6. 能學會下列兩個語言結構： A. Where is Susan? She is at her uncle's home. B. What time is it? It is three (o'clock).</p> <p>7. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /o/、/O/。</p>	<p>L7</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語</p>	<p>生命教育 性別教育</p> <p>環境教育</p> <p>人權教育 家庭教育</p> <p>多元文化</p> <p>生涯發展 品德教育</p>	<p>作業 平時表現</p>	<p>12/19-12/20 九年級第二次複習考</p>

			<p>針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

十八	12/22~12/28	<p>L7</p> <p>1. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>2. 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>3. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>5. 能以簡單英語表達出地點和位置。</p> <p>6. 能學會下列兩個語言結構： A. Where is Susan? She is at her uncle's home. B. What time is it? It is three (o' clock).</p> <p>7. 能熟悉下列兩個母音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /o/、/O/。</p>	<p>L7</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的内容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-4-3 能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的内容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要内容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要内容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，</p>	<p>生命教育 性別教育 環境教育 家庭教育 人權教育 多元文化 生涯發展 品德教育</p>	<p>作業 平時 表現</p>	<p>12/24-12/26 各年級作業抽查</p>
----	-------------	---	---	--	---------------------	--------------------------------

			<p>推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-2-1 能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等)，合併句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>4-2-5-2 句與句之間，能使用適切的連接詞以使文意連貫，整段通順達意。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p> <p>能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
十九	12/29~01/04	<p>L8 There are many insects by the pond</p> <p>L8</p> <p>1. 能使用簡易英語描述物件的擺設，與特定場所裡存在的人或物之數量。</p> <p>2. 能於生活中使用 there is / are 的句型，表達或描述自己的經驗，並詢問相關資訊。</p> <p>3. 能學會下列三個語言結構及語調：</p> <p>A. There is an apple on the table. There are ten chickens around Grandma.</p> <p>B. Is there a bathtub in the bathroom? Yes, there is a bathtub in the bathroom. No, there isn't a bathtub in the</p>	<p>L8</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的內容大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、</p>	<p>生命教育 環境教育</p> <p>能源教育 交通安全</p> <p>家庭教育 防災教育</p>	作業 平時表現	1/1 開國紀念日

	<p>bathroom.</p> <p>C. How many gifts are there under the Christmas tree? There is one gift under the Christmas tree.</p> <p>4. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： /s /、/z /、/H /、/T /。</p>	<p>彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意，並</p>		
--	--	--	--	--

			<p>運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
二十	01/05~01/11	<p>L8 There are many insects by the pond</p> <p>L8</p> <p>1. 能使用簡易英語描述物件的擺設，與特定場所裡存在的人或物之數量。</p> <p>2. 能於生活中使用 there is / are 的句型，表達或描述自己的經驗，並詢問相關資訊。</p> <p>3. 能學會下列三個語言結構及語調：</p> <p>A. There is an apple on the table. There are ten chickens around Grandma.</p> <p>B. Is there a bathtub in the bathroom? Yes, there is a bathtub in the bathroom. No, there isn't a bathtub in the bathroom.</p> <p>C. How many gifts are there under the Christmas tree? There is one gift under the Christmas tree.</p> <p>4. 能熟悉下列四個子音音標的讀法，並體會英語拼字與發音的對應關係： / s /、/ z /、/ H /、/ T /。</p>	<p>L8</p> <p>1-2-2-1 能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。</p> <p>1-2-2-2 能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。</p> <p>1-2-2-3 能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。</p> <p>1-2-2-4 能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>1-2-5-5 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p>	<p>生命教育</p> <p>環境教育</p> <p>能源教育</p> <p>家庭教育</p> <p>交通安全</p> <p>防災教育</p>	小考平時表現	

			<p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3-2 能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。</p> <p>2-2-4-1 能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>2-2-6-1 能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5-1 能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。</p> <p>3-2-5-2 能由細節建構出整篇文章的內容大意。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-7-1 能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。</p> <p>3-2-7-2 能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞 (transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p> <p>4-2-1-1 能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。</p> <p>4-2-2-2 能依照提示將句子作適切地改寫。</p> <p>4-2-2-3 能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。</p> <p>4-2-4-1 能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。</p> <p>4-2-5-1 寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。</p> <p>5-2-1-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音)。</p> <p>5-2-1-2 能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。</p> <p>5-2-2-1 能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-2-2 能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。</p> <p>5-2-3-1 對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>5-2-3-2 能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。</p> <p>5-2-4-1 對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。</p> <p>6-2-4-1 能使用英文字典查詢字詞的語義</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>及其發音。</p> <p>6-2-5-1 在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。</p> <p>6-2-5-2 在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。</p> <p>6-2-6-1 能培養課後必定複習上課內容的習慣。 能培養課後必定複習上課內容的習慣。</p>			
二十一	01/12~01/18	<p>Review III</p> <p>1. 復習第六課至第八課的單字與句型： (L6)能熟悉「現在進行式」的用法，並描述正在進行的活動。 (L7)能以簡單英語表達出地點和位置。 (L8)能於生活中使用 there is / are 的句型描述物件的擺設，與特定場所裡存在的人或物之數量。</p> <p>2. 復習下列句子結構的使用： (L6)A. What are you doing? I am studying English. B. Are you studying English? Yes, I am. / Yes, I'm studying English. No, I am not. / No, I am not studying English. (L7)A. Where is Susan? She is on the balcony. B. What time is it? It is three (o'clock). (L8)A. There is an apple on the table. There are ten chicken around Grandma. B. Is there a bathtub in the bathroom? Yes, there is a bathtub in the bathroom. No, there isn't a bathtub in the bathroom. C. How many gifts are there under the Christmas tree? There is one gift under the Christmas tree</p>	<p>Review III</p> <p>1-2-1-1 能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。</p> <p>1-2-1-2 能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。</p> <p>1-2-1-3 能聽出押韻的字及其韻腳。</p> <p>1-2-3-1 能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。</p> <p>1-2-3-2 能聽出對話和故事的大意。</p> <p>1-2-4-1 能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。</p> <p>1-2-4-2 能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-4-3 能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。</p> <p>1-2-5-1 能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。</p> <p>1-2-5-2 能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。</p> <p>1-2-5-3 能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。</p> <p>1-2-5-4 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。 能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。</p> <p>2-2-2-1 能依教師的提示以簡易的英語表達意見。</p> <p>2-2-2-2 能以簡易的英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-5-1 能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。</p> <p>2-2-5-2 聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。</p> <p>3-2-4-1 能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。</p> <p>3-2-4-2 能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6-1 能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。</p> <p>3-2-6-2 能從短文中擷取重要內容大意。</p> <p>3-2-6-4 能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。</p> <p>3-2-8-1 能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。</p> <p>3-2-8-2 能知道故事發生的地點、場景。</p> <p>3-2-8-3 能說出故事中的人物有哪些。</p> <p>3-2-8-4 能知道故事中事件發生的經過及結局。</p>	<p>生命教育 環境教育 能源教育 法治教育 家庭教育 交通安全 人口教育 資訊教育 多元文化 生涯發展 品德教育 防災教育</p>	小考 平時 表現	1/16-1/17 第三定期評量

給分依據及
家長注意事項

一、給分依據

◇ 日常評量：作業 25%；小考 15%；平時表現 10%

◇ 定期評量：50%

二、家長注意事項

請家長注意子女準時繳交作業。

請家長督促子女準備定期評量。