

臺北市立忠孝國民中學 102 學年度第 2 學期 7 年級綜合領域輔導活動科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名： 陳家弘

教材來源： 康軒版或自編

任教班級：701~706

學習目標		節數		每班每週一節			
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註	
學習目標		1.掌握事件輕重緩急的原則，排定處理的優先順序，提升學習的效率。 2.協助學生認識多元學習能力，了解自己的優勢能力。 3.覺察自己的學習風格，運用在學習上以增進學習成效。 4.認識團體中領導者與被領導者的角色與任務，以促進班級效能。 5.學習以「我訊息」表達，營造良好的溝通模式。 6.體會個人的努力與貢獻對班級的影響，並能思考具體策略營造理想的班級。		節數		每班每週一節	
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註	
一	2/9~2/15	【活動1】為什麼要學習 1.透過生活實例的討論，澄清學習的價值，激發學習的動力。 2.能透過班級的分享，整理出學習對個人的意義。	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表		
二	2/16~2/22	【活動2】聰明訂目標 1.覺察個人面對挑戰時的態度，了解訂定目標的原則。 2.能擬訂適當、有挑戰性的目標。	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.活動參與 5.口頭發表 6.文字發表	2/18-2/19 九年級第一次複習考	
三	2/23~3/1	【活動3】點「時」成金 1.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。	1-4-1 探索自我的發展過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表	2/28 和平紀念日	
四	3/2~3/8	【活動3】點「時」成金 1.協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	1.觀察學生 2.實作評量 3.態度評定 4.文字發表 5.活動參與 6.口頭發表		

五	3/9~3/15	<p>【活動1】多元能力樣貌</p> <p>1. 能了解多元學習能力的意義與內涵。</p> <p>2. 能了解多元學習能力與學習表現的關係。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 文字發表</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 口頭發表</p>	
六	3/16~3/22	<p>【活動1】多元能力樣貌</p> <p>1. 能實際體驗，練習將多元學習能力運用在學習與生活上。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 文字發表</p> <p>5. 活動參與</p> <p>6. 口頭發表</p>	
七	3/23~3/29	<p>【活動2】學習風格</p> <p>1. 能了解學習風格的型態與內涵。</p> <p>2. 能了解學習風格與學習表現的關係。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	3/25-3/26 第一次定評
八	3/30~4/5	<p>【活動2】學習風格</p> <p>1. 能覺察自己的學習風格及運用在學習上的方法。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 態度評定</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p>	4/4 兒童節放假

九	4/6~4/12	<p>【活動3】學習百寶箱</p> <p>1.能比較過去與現在學習方法間的差異。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.體驗活動</p> <p>7.實作表現</p>	
十	4/13~4/19	<p>【活動3】學習百寶箱</p> <p>1.透過實作幫助學生運用多元學習能力與學習風格，提升學習成效。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別教育】</p> <p>2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.體驗活動</p> <p>7.實作表現</p>	
十一	4/20~4/26	<p>【活動1】穿越時空之門</p> <p>1.能體會領導者在團體運作中的重要性。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、制定學習計畫並執行。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.體驗活動</p> <p>7.實作表現</p>	
十二	4/27~5/3	<p>【活動1】穿越時空之門</p> <p>1.能了解團體成員的配合對團體發展的影響。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.活動參與</p> <p>5.口頭發表</p> <p>6.體驗活動</p> <p>7.實作表現</p>	5/1-5/2 九年級第二次複習考
十三	5/4~5/10	<p>【活動2】領導與被領導</p> <p>1.提供班級領導者與被領導者，澄清角色責任與期待的</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合</p>	<p>【生涯教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p>	5/7-5/8 第二次定評

		機會。	作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	4. 文字發表	
十四	5/11~5/17	【活動2】領導與被領導 1. 激發班上幹部與學生間彼此相互體諒、尊重，並充分配合的意願。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	5/17-5/18 國中會考
十五	5/18~5/24	【活動1】有話好說 1. 覺察自己面對同儕壓力的經驗與感受。 2. 了解不同角色在團體中的立場及感受。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	
十六	5/25~5/31	【活動2】真好！你懂我的心 1. 能學習「我訊息」的溝通技巧，表達自己的想法與感受，營造良好的人際溝通模式。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省	5/27-5/28 作業抽查
十七	6/1~6/7	【活動1】班級向前行 1. 學習合作以達成團體目標。 2. 能凝聚班級願景的共識。	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。	【性別教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 內省	6/2 端午節放假

十八	6/8~6/14	<p>【活動1】班級向前行</p> <p>1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。</p> <p>2.能提出具體可行的愛班策略與行動。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>【性別教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.內省</p>	
十九	6/15~6/21	<p>【活動1】班級向前行</p> <p>1.能覺察並提升自己參與班級事務的態度。</p> <p>2.能提出具體可行的愛班策略與行動。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>【性別教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.內省</p>	
二十	6/22~6/28	<p>【活動2】愛班總動員</p> <p>1.覺察並分享愛班行動的歷程。</p>	<p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p>	<p>【性別教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.實作活動</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.口頭報告</p>	6/26-6/27 78年級第三次定期評量
給分依據及家長注意事項		<p>一、給分依據</p> <p>◇ 日常評量： 80分為基準，參酌課堂表現加扣分，分組表現優良加分、上課發表加分</p> <p>◇ 定期評量： 依規定完成作業者，根據作業的用心程度給予分數（非常用心：95分以上；有付出：85分以上；應付完成：75分以上），未能依時限完成作業者，適時介入輔導，並參酌課堂表現給予分數。</p> <p>二、家長注意事項</p> <p>1.給孩子足夠的關心和信心，創造溫暖而安全的環境，以利孩子發展「自我認同」。</p> <p>2.培養孩子的多元興趣，尊重孩子的多元能力。</p> <p>3.以身作則，身教甚於一切！</p> <p>4.培養孩子的挫折容忍度及獨立自主性，不溺愛孩子、剝奪其成長機會。</p>				