

臺北市立忠孝國民中學 103 學年度第 1 學期 8 年級綜合活動領域輔導活動科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：陳家弘

教材來源：康軒

任教班級：801~806

學習目標		節數		每週 1 節，共 20 週		
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	9/1-9/5	【活動 1】朋友你和我 1. 藉由分享與討論，澄清「朋友」的定義。 2. 透過班級分享，整理出自己對「朋友」的看法及交友之道。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	
二	9/8-9/12	【活動 2】我的交友觀 1. 透過尋找超級好朋友活動，使學生體認不合理的交友觀對自己的影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	9/8 中秋節放假 9/11-9/12 九年級第一次複習考
三	9/15-9/19	【活動 2】我的交友觀 1. 能從價值澄清的活動中，了解自己的交友觀。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 價值澄清 6. 內省	
四	9/22-9/26	【活動 3】友誼「馨」情 1. 透過活動了解友誼經營之道，學習如何付出與關懷。 2. 了解人際交往對未來經營家庭與婚姻的影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	
五	9/29-10/3	【活動 1】非「思」不可 1. 能分析網路交友的優點與缺點。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表 5. 價值澄清 6. 內省	

			4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。			
六	10/6-10/10	<p>【活動1】非「思」不可</p> <p>1. 探討網路交友的安全性及隱藏的問題。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>4. 文字發表</p> <p>5. 價值澄清</p> <p>6. 內省</p>	10/10 國慶日放假
七	10/13-10/17	<p>【活動2】網路交友停看聽</p> <p>1. 能說出網路交友隱藏的危險並提出自我保護策略。</p>	<p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-4 能認識網路犯罪類型。</p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 合作</p> <p>6. 戲劇演出</p> <p>7. 自省</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 內省</p>	
八	10/20-10/24	<p>【活動1】「友」所變卦</p> <p>1. 覺察自己面對人際困境時的因應模式。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 合作</p> <p>6. 戲劇演出</p> <p>7. 自省</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 內省</p>	10/21-10/22 第一次定期評量

九	10/27-10/31	<p>【活動2】和平高手</p> <p>1. 認識「問題解決策略」模式。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 合作</p> <p>6. 戲劇演出</p> <p>7. 自省</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 內省</p>
十	11/3-11/7	<p>【活動2】和平高手</p> <p>1. 學習以「問題解決策略」模式處理人際困境。</p>	<p>2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 合作</p> <p>6. 戲劇演出</p> <p>7. 自省</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 內省</p>
十一	11/10-11/14	<p>【活動1】情緒追追追</p> <p>1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。</p>	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 合作</p> <p>6. 戲劇演出</p> <p>7. 自省</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 內省</p>
十二	11/17-11/21	<p>【活動1】情緒追追追</p> <p>1. 能覺察情緒對生活的影響並接納自己的正負向情緒。</p>	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 合作</p> <p>6. 戲劇演出</p> <p>7. 自省</p> <p>8. 實作評量</p> <p>9. 內省</p>
十三	11/24-11/28	<p>【活動2】冒險氣球</p> <p>1. 覺察生活中的負向情緒對個人身心及行為的影響。</p> <p>2. 了解情緒失控所引發的行為後果。</p> <p>3. 了解適當處理情緒的重要性</p>	<p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 體驗活動</p> <p>6. 內省</p>

			的解決問題。			
十四	12/1-12/5	【活動3】陽光「心」配方 1. 透過練習，體驗想法的改變帶來的情緒轉變。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	12/3-12/4 第二次定評
十五	12/8-12/12	【活動3】陽光「心」配方 1. 認識理性與非理理想法對生活可能造成的影響。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	
十六	12/15-12/19	【活動4】情緒處方箋 1. 了解抒發情緒的方法。 2. 分析自己處理情緒的方法和策略。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 體驗活動 6. 內省	
十七	12/22-12/26	【活動1】走過失落 1. 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2. 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3. 增進學生面對失落情境時的正向態度。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	12/23-12/24九年級第二次複習考
十八	12/29-1/2	【活動2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	
十九	1/5-1/9	【活動2】生命旅程 1. 體會生命的有限性與無常，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表 5. 內省	1/1開國紀念日放假
二十	1/12-1/20	【活動3】生命的寶藏	1-4-5 體會生	【生涯發展教育】	1. 觀察學生	

	<p>1. 透過討論珍愛生命人物，引起學生見賢思高的想法，用積極的態度來面對人生的未來。</p> <p>2. 培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。</p>	<p>命的價值，珍惜自己與他人的生命，並協助他人。</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>2. 態度評定</p> <p>3. 文字發表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 內省</p>	<p>1/15-1/16 第三次定期評量</p>
<p>給分依據及家長注意事項</p>	<p>一、給分依據</p> <p>◇ 日常評量： 80 分為基準，參酌課堂表現加扣分，分組表現優良加分、上課發表加分</p> <p>◇ 定期評量： 依規定完成作業者，根據作業的用心程度給予分數（非常用心：95 分以上；有付出：85 分以上；應付完成：75 分以上），未能依時限完成作業者，適時介入輔導，並參酌課堂表現給予分數。</p> <p>二、家長注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給孩子足夠的關心和信心，創造溫暖而安全的環境，以利孩子發展「自我認同」。 2. 培養孩子的多元興趣，尊重孩子的多元能力。 3. 以身作則，身教甚於一切！ 4. 培養孩子的挫折容忍度及獨立自主性，不溺愛孩子、剝奪其成長機會。 				