

臺北市立忠孝國民中學 103 學年度第 2 學期九年級語文領域國文科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：徐碧瑛、陳桂嵐、陳幸詩、林秋懿

教材來源：翰林版本

任教班級：901-908

學習目標		節數		6		
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入 (請刪除不要的)	作業/評量 方式	備註
<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三)培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>(四)引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學的能力。</p>						
一	1/21-1/27	第壹單元說話藝術 第一課鄒忌諷齊王納諫	<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 課文背誦</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	
二	2/22-2/28	第一課鄒忌諷齊王納諫 (2) 作文 (2)	<p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家庭教育</p> <p>人權教育</p> <p>性別平等教育</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 課文背誦</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>2/27 補假</p> <p>2/28 和平紀念日</p>

			6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。			
三	3/1-3/7	第壹單元說話藝術 第二課管好舌頭	<p>4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>	環境教育	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 作業評量</p>	<p>3/3 九年級複習考</p> <p>3/4 九年級複習考</p>
四	3/8-3/14	第貳單元藉景抒懷 第三課元曲選	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-5 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家政教育</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課文背誦</p>	
五	3/15-3/21	第貳單元藉景抒懷 第三課元曲選	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-5 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>家政教育</p>	<p>1. 作業檢核</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	

			<p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p>			
六	3/22-3/28	第貳單元藉景抒懷 第四課石滬	<p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-3-3 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	環境教育 生涯發展教育	<p>1. 作業檢核</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	
七	3/29-4/4	語文常識(第一次段考) 閱讀導航	<p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p>	資訊教育 人權教育	<p>1. 學習單</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 口頭報告</p>	<p>4/1 第1次定評</p> <p>4/2 第1次定評</p> <p>4/3 兒童節補假</p>
八	4/5-4/11	第參單元追尋理想 第五課座右銘	<p>能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	資訊教育 生涯發展教育	<p>1. 學習單</p> <p>2. 作業檢核</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	4/6 清明節補假

九	4/12-4/18	<p>第參單元追尋理想 第六課求知若渴，永保 傻勁－賈伯斯的人生三 堂課</p>	<p>能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>資訊教育 生涯發展教育 家政教育</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 報告評量</p>	語文競賽週
十	4/19-4/25	<p>第肆單元情寄自然 第七課與宋元思書</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>資訊教育 生涯發展教育</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 課文背誦 3. 紙筆測驗</p>	
十一	4/26-5/2	<p>第肆單元情寄自然 第八課與荒野相遇</p>	<p>4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研</p>	<p>環境教育 生涯發展教育</p>	<p>1. 學習單 2. 作業評量 3. 分組報告</p>	4/30、5/1 九年級 複習考

			<p>究的能力。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-7-1 能透過電子網路，與他人分享寫作的樂趣。</p>			
十二	5/3-5/9	<p>第五單元以智取勝 第九課大鼠</p>	<p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。</p> <p>2-4-2-5 能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p>	<p>人權教育 生涯發展教育</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組報告 4. 課文背誦 5. 作業檢核 6. 紙筆測驗</p>	
十三	5/10-5/16	<p>第五單元以智取勝（第二次段考） 第十課射鵰英雄傳—智鬥書生</p>	<p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p>	<p>生涯發展教育 人權教育</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 口頭報告 3. 分組討論 4. 學習單 5. 作業檢核 6. 紙筆測驗</p>	<p>5/12 第二次定評 5/13 第二次定評 5/15 看會考考場 5/16 教育會考</p>

十四	5/17-5/23	複習週		環境教育		5/17 教育會考
十五	5/24-5/30	複習週		環境教育		
十六	5/31-6/6	複習週		環境教育		6/2 七年級作業抽查 6/3 八年級作業抽查
十七	6/7-6/13	複習週		環境教育		母語日活動週
十八	6/14-6/20	畢業典禮		環境教育		6/19 補假 6/20 端午節
給分依據及 家長注意事項		一、多元評量方式 ◇ 日常評量： ◇ 定期評量： 二、家長注意事項				