

臺北市立忠孝國民中學 103 學年度第 2 學期八年級語文領域英語科課程教學計畫暨教學進度表

教師姓名：

教材來源：國民中學英語 2 下課本（南一書局）任教班級：

學習目標				節數	每星期 3 節	
1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通 4. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。						
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註
一	1/21-1/27	L1 Some of the Food Needs to be Vegetarian	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)	性別教育 生涯發展 環境教育 資訊教育 家政教育	課堂表現 習作	
二	2/22-2/28	L1 Some of the Food Needs to be Vegetarian	4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)	性別教育 生涯發展 環境教育 資訊教育 家政教育	課堂表現 筆試	2/27 補假 2/28 和平紀念日
三	3/1-3/7	L2 It's More Dangerous to Shop Online	1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)	人權教育 資訊教育 生涯發展	課堂表現 習作	3/3 九年級複習考 3/4 九年級複習考
四	3/8-3/14	L2 It's More Dangerous to Shop Online	4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容	人權教育 資訊教育 生涯發展	課堂表現 筆試	

			大意，進而理解全文。)			
五	3/15-3/21	L3 The World's Tallest Building	1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等)。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)	性別教育 環境教育 人權教育 生涯發展		課堂表現 習作
六	3/22-3/28	L3 The World's Tallest Building	4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)	性別教育 環境教育 人權教育 生涯發展		課堂表現 筆試
七	3/29-4/4	Review I	3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)	性別教育 環境教育 人權教育 生涯發展		課堂表現 筆試 4/1 第1次定評 4/2 第1次定評 4/3 兒童節補假
八	4/5-4/11	L4 A Princess and a Giant Loved Each Other Deeply	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)	性別教育 環境教育 資訊教育 生涯發展		課堂表現 習作 4/6 清明節補假
九	4/12-4/18	L4 A Princess and a Giant Loved Each Other Deeply	4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)	性別教育 環境教育 資訊教育 生涯發展		課堂表現 筆試 語文競賽週

十	4/19-4/25	L5 How Can We Get to the Bank?	1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。)) 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等。)) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。))	環境教育 資訊教育 家庭教育	課堂表現 習作	
十一	4/26-5/2	L5 How Can We Get to the Bank?	4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-5-3 (在閱讀短文時,能利用各種文中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。))	環境教育 資訊教育 家庭教育	課堂表現 筆試	4/30、5/1 九年級 複習考
十二	5/3-5/9	L6 How Long Does It Take to Fly There?	1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。)) 2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等。)) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。))	環境教育 海洋教育	課堂表現 習作	
十三	5/10-5/16	L6 How Long Does It Take to Fly There Review II	5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。))	環境教育 海洋教育	課堂表現 筆試	5/12 第二次定評 5/13 第二次定評 5/15 看會考考場 5/16 教育會考
十四	5/17-5/23	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Anything	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。)) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討	人權教育 生涯發展	課堂表現 習作	5/17 教育會考

			論。) 3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)			
十五	5/24-5/30	L7 If We Believe in Ourselves, We Can Do Anything	4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-1 (能依照提示使用適當的連接詞(如 and, but, or 或 when, after, before 等), 合併句子。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話, 並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時, 能掌握重點字詞, 並從上下文理解其語意。)	人權教育 生涯發展	課堂表現 筆試	
十六	5/31-6/6	L8 My Mom Has Me Do Many Things	1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度, 如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等, 甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度, 適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)	環境教育 家庭教育	課堂表現 習作	6/2 七年級作業抽查 6/3 八年級作業抽查
十七	6/7-6/13	L8 My Mom Has Me Do Many Things	4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型, 造出合宜的句子。) 4-2-3-2 (能寫出內容簡要的賀卡、書信、電子郵件。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子, 說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時, 能掌握內容大意, 進而理解全文。) 6-2-5-3 (在閱讀短文時, 能利用各種文中線索, 如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words), 來推敲文意, 以有效掌握文章內涵。)	環境教育 家庭教育	課堂表現 筆試	母語日活動週
十八	6/14-6/20	L9 I Smelled Something Burning	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思, 語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度, 如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等, 甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)	資訊教育 性別教育 生涯發展	課堂表現 習作	6/19 補假 6/20 端午節
十九	6/21-6/27	L9 I Smelled Something Burning Review III	4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)	資訊教育 性別教育 生涯發展	課堂表現 筆試	6/26 第3次定評

[鍵入文字]

			<p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p>			
二十	6/28-7/1				課堂表現 筆試	6/29 第3次定評 6/30 休業式 7/1 暑假開始
給分依據及 家長注意事項		<p>一、多元評量方式</p> <p>◇ 日常評量：課堂表現 10%；習作：20%；筆試：30%</p> <p>◇ 定期評量：定期評量 50%</p> <p>二、家長注意事項</p> <p>請陪同貴子弟練習英語翻譯。</p> <p>請鼓勵貴子弟背誦英語單字。</p> <p>請鼓勵貴子弟收聽、收看英語教學節目。</p>				