

臺北市立忠孝國民中學 100 學年度第 2 學期八年級國文科教學計畫暨教學進度表

教師姓名：八年級教師

教材來源：南一第四冊

任教班級：八年級

學習目標				節數	5 節		
	1.能了解文章的內容。 2.能了解文言文字詞的用法。 3.能欣賞文章之美。 4.能運用所學之語詞創作。 5.能運用不同的修辭法寫作。6.能認識修辭的藝術。 7.能分辨各種不同文體的特色。 8.能認識作者及其寫作風格。 9.能認識記敘、論說、抒情等文章基本作法。 10.能領悟文章深意，思考轉化提升為道德情操。						
週次	日期	教學單元/主題	對應能力指標	重要議題融入	作業/評量方式	備註	
一	2/5 ~ 2/11	一、聲音鐘 1.認識生活周遭各種聲音的作用。 2.學習描摹各種聲音的寫作方法。 3.發掘社區環境的可愛，培養熱愛鄉土的情懷。	B-3-2-3-3 能瞭解聽的內容。 C-3-2-5-3 能扮演不同角色參與活動。 E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料。 F-3-6-1-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	環境教育 家政教育	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單		
二	2/12 ~ 2/18	一、聲音鐘 1.認識生活周遭各種聲音的作用。 2.學習描摹各種聲音的寫作方法。 3.發掘社區環境的可愛，培養熱愛鄉土的情懷。	B-3-2-3-3 能瞭解聽的內容。 C-3-2-5-3 能扮演不同角色，參與活動。 E-3-8-1-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料。 F-3-6-1-1 能配合寫作需要，恰當選用標點符號和標點方式，達到寫作效果。	環境教育 家政教育	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	2/14-2/15 九年級第一次複習考	
三	2/19 ~ 2/25	二、我所知道的康橋 1.認識徐志摩及其散文特色 2.學習情景交融的寫作方法 3.領略悠閒生活的樂趣。	C-3-1-3-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語言說出來。 E-3-1-1-1 能熟習並靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。	環境教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 學習單		
四	2/26 ~ 3/3	三、越縵堂日記選 1.了解本文記敘寫景的層次。 2.把握寫作日記的要領。 3.體會日常生活的興味。	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 B-3-2-4-5 能充分了解對方表達的情意。 C-3-2-4-1 能用不同溝通方式表達自己的意見。 E-3-3-2-2 能分辨文體寫作的特質和要求 E-3-5-5-1 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 F-3-4-4-2 能培養寫日記的習慣。	環境教育 人權教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 報告 學習單	2/27 調整放假、2/28 和平紀念日、3/3 補行上班上課	
五	3/4 ~ 3/10	四、大明湖 1.認識作者及老殘遊記一書。 2.了解對聯的特色和用法。 3.學習本文的寫景技巧。 4.領略山光水色之美以開拓心胸。	E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 E-3-4-1-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。 F-3-2-1-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 F-3-2-1-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。	環境教育	口頭評量 作業評量 學習單		
六	3/11 ~ 3/17	語文常識(一)修辭法(上) 學習重點： 1.能了解修辭法在語文使用上的重要性。 2.能認識各種修辭法的意義與效	語文常識(一)修辭法(4) B-3-3-9-1 能思考所聽到話語的修辭技巧，並應用練習。 C-3-3-6-2 能在交談中用詞恰當表現語言之美。 C-3-3-8-8 能修正自己說話的內容，使之更加動	資訊教育	口頭評量 作業評量 學習單		

		用。 3.能運用本冊兩單元所介紹的十六種修辭法，造出精確得體、靈動巧妙的語句。 4.能將本冊兩單元所列的修辭法，運用在日常說話、作文與文章的欣賞、創作中。	聽、感人。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 F-3-7-2-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 F-3-7-2-2 能靈活運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。			
七	3/18 ~ 3/24	第一次段考週				3/22~3/23 第一次定評
八	3/25 ~ 3/31	五、陋室銘 1.認識「銘」這種文體。 2.學習創作對偶句。 3.領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。	五、陋室銘(5) A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 B-3-1-9-4 能養成主動聆聽探索學習的能力。 D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-1-1-1 能熟習並靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 F-3-3-4-1 能寫出事理通順、舉證充實的議論文和抒發情意的抒情文。 F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。	環境教育 資訊教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 學習單	
九	4/1 ~ 4/7	六、新詩選 一、了解譬喻在詩中的作用。 二、能從日常生活中取材習作新詩。 三、培養寧靜自在、勇於追求理想的胸懷。	E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-3-1-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 E-3-3-2-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 F-3-2-1-1 能精確的遣辭用字，恰當的表情達意。	環境教育 生涯發展 性別教育	口頭評量 作業評量 學習單	
十	4/8~ 4/14	七、木蘭詩 1.認識樂府詩。 2.學習詳略得宜的敘事手法。 3.體會木蘭孝親的情操。	A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 B-3-3-9-1 能思考所聽到話語的修辭技巧，並練習應用。 E-3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	性別教育 家政教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 學習單	
十一	4/15~ 4/21	七、木蘭詩 1.認識樂府詩。 2.學習詳略得宜的敘事手法。 3.體會木蘭孝親的情操。	A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 B-3-3-9-1 能思考所聽到話語的修辭技巧，並練習應用。 E-3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 E-3-3-2-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	性別教育 家政教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 學習單	

十二	4/22~ 4/28	八、麥帥爲子祈禱文 1.認識麥克阿瑟將軍其人其事。 2.能以本文提示之人生態度與修養作自我省察。 3.善體父母心，能在進德修業上力求進步。	C-3-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語言說出來。 D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-1-1-1 能熟習並靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 F-3-3-9-2 能根據實際需要，主動嘗試寫作不同類型的文章。	環境教育 家政教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	4/26-4/27 九年級第 二次複習 考
十三	4/29~ 5/5	語文常識(二)修辭法(下) 學習重點： 1.能了解修辭法在語文使用上的重要性。 2.能認識修辭法的意義與效用。 3.能運用本冊兩單元所介紹的十六種修辭法，造出精確得體、靈動巧妙的語句。 4.能將本冊兩單元所列的修辭法，運用在日常說話、作文與文章的欣賞、創作中。	B-3-3-9-1 能思考所聽到話語的修辭技巧，並應用練習。 C-3-3-6-2 能在交談中用詞恰當表現語言之美。 C-3-3-8-8 能修正自己說話的內容，使之更加動聽、感人。 E-3-3-2-4 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 F-2-8-2-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 F-3-7-2-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 F-3-7-2-2 能靈活運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。		口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	5/2~5/3 九年級第 二次定期 評量
十四	5/6~ 5/12	第二次段考				5/9~5/10 七、八年級 第二次定期 評量
十五	5/13~ 5/19	九、偷靴 1.認識筆記小說。 2.能運用敘述和對話說故事。 3.培養合理的自我防護意識。	A-3-2-3-1 能應用注音符號，檢索資料，處理資料，解決疑難問題，增進學習效能。 B-3-2-6-9 能夠過各種媒體，認識中華文化，並擴充文化視野。 C-3-1-4-11 能明白說出一篇作品的優缺點 E-3-7-10-4 能將閱讀內容，思考轉化爲日常生活中解決問題的能力。	環境教育 人權教育 資訊教育	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	
十六	5/20~ 5/26	十、生於憂患死於安樂 1.認識孟子論證說理的表達方式。 2.能藉人物、事蹟的引用來加強文章說理的氣勢。 3.處順境時能居安思危，處困境時能勇敢迎接挑戰。	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 B-3-1-9-4 能養成主動聆聽探索學習的能力。 D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-1-1-1 能熟習並靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。	環境教育 人權教育 家政教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	
十七	5/27~ 6/2	十、生於憂患死於安樂 1.認識孟子論證說理的表達方式。 2.能藉人物、事蹟的引用來加強文章說理的氣勢。 3.處順境時能居安思危，處困境時能勇敢迎接挑戰。	A-3-1-1-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 B-3-1-9-4 能養成主動聆聽探索學習的能力。 D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-1-1-1 能熟習並靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。	環境教育 人權教育 家政教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	
十八	6/3~ 6/9	十一、鳥 1.了解作者愛鳥的心意並掌握其寫作重點。 2.學習因物抒情的寫作方法。	B-3-1-9-4 能養成主動聆聽探索學習的能力。 D-3-3-1-1 能模仿，寫出正確美觀的硬筆字。 E-3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。	環境教育 家政教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	6/9~6/10 基測

		3.體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。	F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 F-3-5-10-2 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。			
十九	6/10~ 6/16	十二、銀劍月光 1.認識以海洋為題材的文學作品。 2.學習記錄人與自然的互動情況 3.培養關心海洋生態的情懷。	B-3-1-9-4 能養成主動聆聽探索學習的能力。 D-3-2-3-1 會查字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 E-3-1-1-1 能熟習並能靈活應用語體及文言作品中詞語的意義。 E-3-2-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 F-3-1-1-1 能應用觀察的方法，並精確表達自己的見聞。	環境教育 家政教育 生涯發展	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 學習單	
二十	6/17~ 6/23	選讀、麥琪的禮物 1.認識歐·亨利及其寫作技巧。 2.能掌握本篇小說的脈落及其精巧的構思。 3.培養學生體驗愛的真諦，學會關懷他人。	B-3-2-5-7 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 C-3-4-9-5 能主動報告讀書心得。 E-3-5-5-3 能喜愛閱讀古今中外及鄉土文學中具有代表性的作品。 E-3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 F-3-5-7-1 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	環境教育 家政教育 性別發展	口頭評量 作業評量 紙筆測驗	6/23 端午節
二十一	6/24~ 6/30	第三次段考				6/27~6/28 七、八年級 第三次定期評量 6/29 休業式
給分依據 及 家長注意事項		1. 協助督促孩子溫習功課與繳交作業 2. 督促孩子訂正考卷並簽名 3. 利用各種資源豐富孩子的生活經驗				