

臺北市立忠孝國民中學 101 學年度第 1 學期 810 資優班家長座談會

經過一學期的相處，和學生們彼此之間也有了更深一層的認識。以下針對生活、學習及生涯三個部份和各位做分享：

1. 生活：

學生在時間管理上可能需要做更有效率的分配，建議家長能夠和老師一同協助引導學生做時間分配的規劃及管理。

2. 學習：

在學習方面，沒有觀察到學生不適應的情形。但學貴有恆，學生的態度及方法仍需加強，若能擁有良好的態度及方法，再搭配上自身的天賦，相信在學業上必能有所突破！

3. 生涯：

雖然目前只是八年級，但提早準備總是好的！建議在八年級結束前，可先通過全民英檢初級；理化及數學方面，孩子若有餘力也可先預讀九年級的課程。另外平日可多觀察孩子的興趣，協助他們蒐集感興趣的資料並加以陪伴及規劃，及早準備，相信他們未來將多采多姿！

*重要行事曆

日期	說明	日期	說明
09/05(三)	810 家長座談會	11/26(一) 11/27(二)	第二次定期評量
09/17(一)	8 年級課後輔導開始上課	11/29(四) 11/30(五)	8 年級隔宿露營
10/06(六)	學校日	12/11(二)	校內科展評分
10/11(四) 10/12(五)	第一次定期評量	01/04(五)	獨立研究練習發表會(6-7 節)
10/16(二)	810 校外教學	01/10(四)	8 年級課後輔導結束
11/10(六)	校慶暨運動會	01/16(三) 01/17(四)	第三次定期評量
11/12(一)	校慶補假 1 天	01/18(五)	休業式

如果有什麼問題，歡迎您和我們聯絡。有了您對孩子的陪伴，相信我們的孩子們在未來都能夠成龍成鳳，有最好的發展！謝謝各位，辛苦了～

§特色招生考試評量內容

特色招生考試是強調素養的評量。所謂素養，是指面對實際問題時能夠靈活運用所學，發揮創意以解決問題的能力。特色招生考試是跳脫學科領域的評量。特色招生考試將跳脫領域的範疇，藉由【閱讀理解素養】及【數學素養】兩考科的施測，來檢視國中畢業生的學習能力。

【閱讀理解素養】

面臨全球化快速發展的浪潮衝擊及資訊化世代，教科書的知識已無法因應快速變遷的挑戰，……………，閱讀理解素養考試內容除了英文以短文方式呈現，其他試題將以文章方式呈現，內容涵括科學、社會、文學、公民素養等範疇。目的在評量出學生面對情境式的文本，能夠理解與詮釋、反思及批判思考文本的內容與呈現形式，以及一具文本內容建立自己的立場、主張，以證據論述自己的主張，能做進一步的推論及問題解決。

【數學素養】

數學素養是指面對現實情境時，能察覺情境中的問題，轉化為數學問題，利用習得的數學知識與數學方法解決問題，並合理詮釋情境問題的解答。也就是能運用數學概念、運算程序、推理、數學事實及可用工具，在不同的情境下，以數學方法解決問題的能力。數學素養佳，則思考能力強，分析推理綜合的能力也強，能夠從數學的觀點對問題作出合理且有根據的判斷。

§ PISA 簡介

PISA (the Programme for International Student Assessment) 國際學生能力評量計劃，為 OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) 經濟合作暨發展組織自 1997 年起籌劃，此跨國評量計劃從終身學習的面向來看待教育的真諦；包含正式與非正式的環境，諸如正規課程，課外社團，家庭環境，學校氣氛等。

這個計劃是由所有 OECD 會員國與其他非會員國的夥伴國家(地區)共同合作執行。從 2000 年正式推出後，參與國逐次遞增，可見評量理念與執行品質已普遍獲得認同。

截至目前為止(2009 年)，有超過 68 個 OECD 會員國與夥伴國(地區)參與計劃，約略涵蓋了 87% 的世界經濟體，有超過一百萬名學生接受評量，除了紙筆測驗外亦有開發線上評量系統。

本計劃重點在評估接近完成基礎教育的十五歲學生，對於未來生活可能面對的問題情境，準備的程度以及他們習得多少必備的知識和技能。之所以選擇十五歲學生，是因為多數 OECD 國家這個年齡的學生正處於義務教育完備的階段，此時的評量可以獲得教育在技能及態度方面累積近十年的成果。所謂的知識技能包括；溝通、適應性、學習策略、彈性、時間管理、自我信念、問題解決、資訊技巧等。發展這些跨課程的技能需要一個廣泛跨課程的評量。PISA 的調查，以教育品質和均等指標作為跨國比較的主軸。各國報告中，也多以學生社會經濟背景及性別差異作為分析教育表現差異是否涉及機會均等議題的主要變項。

由於 PISA 是持續進行的計畫，長期下來他可以發展出豐富的數據訊息，以監督各國學生知識與技能趨勢，以及每個國家(地區)不同人口學次群體的發展。

資料來源 PISA in Taiwan 台灣 PISA 國家研究中心 http://pisa.nutn.edu.tw/sample_tw.htm