


諾基亞 CQ 工程「新/心教育」教學模組設計

設計者：王興惠

模組名稱	四季唐詩尋芳蹤	教學目標	能了解中國氣候的四季變化，並從四季唐詩中了解四季花卉的特質				
多元智能	語 邏 空 肢 音 人 內 自 言 輯 間 體 樂 際 省 然 	教學資源	四季花卉圖片、網站、電腦簡報、單槍投影機、學習單				
配合科目	翰林國文第3冊第四課、地理、自然〈生物〉	教學時間	45分鐘				
	內容	教學時間	教學資源	MI運用	評量方式		
教學活動	一. 暖身活動 1 老師從校園景物的變化，引導同學留心自然界四季景物的不同。如：健康中心前面的桂花，什麼時候開？托兒所旁的木棉花，什麼時候開？ 2 教師展示花卉圖片，請同學回答所展示花卉的特色及開花的季節。 3 請同學談談自己觀察到的四季景物變化。	5分 5分	圖片	語言 內省	實作 評量 真實 評量		
	二. 發展活動 1 教師說明中國大陸性氣候，寒暑變化大，四季交替十分明顯。 2 讓同學了解在中國氣候及地形的影響下產生的中國詩歌，透過詩人敏銳的觀察力，巧妙地攫住了四季變化的軌跡，以及有關的風光、景物來加以描述，春蘭秋菊，四季各有不同的花卉美景 3 老師講解幾首描寫花卉的唐詩，讓同學有信心完成學習單。	5分 5分				電腦 簡報 單槍 螢幕 學習 單	語言 內省 自然 空間
	4 請同學們動動腦，完成四季唐詩尋芳蹤學習單，提醒同學從唐詩描寫的相關景物中，判斷出所描寫的花卉及季節。	5分					
	三. 綜合活動 1 老師公佈學習單的答案，並請答對最多的前3名同學分享心得。 2 全班誦讀學習單中的唐詩，讓同學體會詩詞之美。 〈各小組亦可蒐集花卉與相關唐詩製成小書〉	5分	語言 內省 人際 邏輯				
	四. 評估活動 1 收回學習單 2 經驗分享 3 期中考核	10分					