

班報閱讀省思



班級報紙是家長爲了增進孩子閱讀寫作能力而發起的活動，但閱報的比例還是很少。爲了提高讀報的成效，全班依照座號輪流擔任每天的【讀報特助】，負責以一至五顆星評選當天新聞篇章的可看性，並畫重點張貼於公布欄，供同學閱讀。筆者也抽出部分的第八節課輔時間加以引導，從認識「報紙」與「新聞基本元素 5W1H」....循序漸進，課堂中以合作學習爲主，尤其在進行難度較高的報紙詩創作時，老師的引導、小組的激盪，會讓人有意想不到的成果展現。

二個月後，隨著課堂上每週固定三十分鐘讀報活動的多樣化，讀報率也逐漸提高。“俳句 575”因定期抽獎而過熱，每期五十張的俳句箋已不敷使用，得隨時補充。“猜題高手〈二〉”的活動時間雖然較長，卻能讓同學從文章中，深刻認知字詞成語、修辭、句型、文法、篇章結構.....如此把課外閱讀課內化，更能發揮閱讀的最大功效，對學測也必定有所助益。新聞播報、戲說〈清明〉、三字成.....等活動，不僅能增廣見聞、訓練口語表達、肢體動作，增進課堂愉悅氣氛，且深受同學喜愛。雖然目前主動讀報率仍然未如預期，但讀報活動的參與度卻很高，學習效果亦佳，過程中也激發了同學的創意與潛能，【忠視】電台、【pana 送你】電視機、三十秒內落淚的【超級巨星】、【報報王】、【俳句達人】.....於焉誕生。